

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования**

(Утверждена приказом № 119 от 30.08.2019 года)

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад» п. Котельский*

С полным текстом Программы
можно ознакомиться на сайте ДОУ:

mdou-kot.kngcit.ru

Программа разработана на основе:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок освоения Программы – 6 лет

Программа ориентирована - для детей 2-7 лет

Обязательная часть Программы

❑ разработана с учётом Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

❑ разработана с учётом следующих парциальных программ:

- ✓ программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой по художественно-эстетическому развитию;
- ✓ программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- ✓ программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», созданная И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой;
- ✓ программа Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- ✓ индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией;
- ✓ возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Цель реализации Программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДО включает 3 основных раздела

ЦЕЛЕВОЙ (включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; межсетевое взаимодействие)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (отражает материально-техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; организация режима пребывания детей в ДОО; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение программы)

Образовательная деятельность в ДОУ

осуществляется по пяти образовательным областям



Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность

Формы организации детских видов деятельности

Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	поручения, познавательные опыты и задания, дежурство, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместные (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

РЕБЁНОК

Овладевает основными культурными средствами, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Обладает установкой положительного отношения к миру, труду, другим людям, самому себе

Хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Строит свою жизнь на здоровьесберегающей основе: прочно сформированы навыки личной гигиены, осознанно используются средства физического воспитания

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Задачи:

- приобщать родителей (законных представителей) к участию в управлении и жизни ДОУ;
- повышение правовой и педагогической культуры родителей(законных представителей);
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- приобщение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- создание условий для реализации педагогических идей родителей (законных представителей).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- учет личного опыта родителей;
- вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы работы с родителями

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
<p><i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i></p>	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование✓ посещение семей воспитанников✓ дни открытых дверей✓ собрания-встречи✓ конференции✓ консультации <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)✓ интернет-сайт ДОУ✓ электронная переписка✓ стенды (стратегическая и оперативная информация)
<p><i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ конференции✓ родительские собрания (групповые, общие)✓ педагогические консультации✓ показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования✓ мастер-класс✓ семинары-практикумы✓ библиотека-передвижка

Основные направления взаимодействия с семьёй

Основные формы взаимодействия с семьёй

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

- ✓ совместные проекты, акции, смотр-конкурсы
- ✓ совместные праздники и развлечения, дни здоровья
- ✓ «почта доверия»
- ✓ экскурсии, выставки
- ✓ мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- ✓ участие родителей в жизни ДОУ: дни открытых дверей, помощь в изготовлении атрибутов, костюмов и т.д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ