

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» п.Котельский**

**Методическая работа по совершенствованию профессиональных компетенций
педагогов в соответствии с ФГОС ДО**

Современное общество и ФГОС ДО требует, чтоб педагог владел рядом профессиональных компетенций.

Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Структура компетенции включает в себя: умения как основу компетенции; знания, обеспечивающие усвоение умения; ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях.

Существуют разные классификации профессиональных компетенций педагогов ДОО. Рассмотрим обобщенную классификацию.

Какими же компетенциями должен обладать педагог.

Компетенция в ведении образовательного процесса

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать образовательные и парциальные программы.
- Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Как реализуется данная компетенция в нашем детском саду:

На основании примерной программы «От рождения до школы» разработана основная образовательная программа (приняли участие все педагоги). Так же разработана адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ТНР (приняли участие воспитатели, специалисты).

Приобретен УМК к программе «От рождения до школы». Разрабатываются рабочие программы.

Также наши педагоги используют в своей работе парциальные программы.

2. Методологическая (методическая) компетенция заключается в следующем:

- Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
- Владеть теорией и педагогическими методиками.

Все педагоги имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах. Особенно важным является работа над темами самообразования. Педагоги всегда делятся приобретённой информацией, опытом на совещаниях и педсоветах.

3. Компетенции в организации воспитательной работы.

Педагоги активно проводят различные мероприятия, акции («Мы за здоровый образ жизни», «Покормим птиц» и т.д.), организуют участие детей в конкурсах (на уровне

детского сада, муниципальный, всероссийский), различных проектах совместно с родителями.

4. Компетенция в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Возникают трудности в создании предметно-пространственной среды, но решаются по возможности. В группах педагоги стараются создавать благоприятную предметно-пространственную среду.

По здоровьесберегающим условиям: в ДОО работают 2 инструктора по физической культуре, которые активно используют здоровьесберегающие технологии (использует нетрадиционное оборудование), разработана программа «Здоровье» и ведется работа по данной программе. Ежемесячно проводятся дни здоровья.

5. Компетенции в установлении контактов с родителями.

Родители – наши основные партнеры. Очень важно наладить с ними взаимодействие. Для этого в каждой возрастной группе разработаны планы взаимодействия с родителями: родительские собрания, круглый стол, совместные выставки, праздники, участие в акциях и т.д.

6. ИКТ – компетенции.

Имеются небольшие затруднения поскольку педагогам стажистам сложно освоить данные технологии. ИКТ активно используют 90% воспитателей, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре. Используется материал из сети-Интернет (особенно в поиске интересных сценариев развлечений, материала для проведения бесед, родительских собраний). Также педагоги активно используют в своей работе закрытые группы в социальной сети ВКонтакте. Для реализации образовательной деятельности используются презентации, интерактивные игры и др.

7. Социальная компетенция.

• Уметь работать в команде педагогов (творческие рабочие группы – для разработки программы развития, программы «Здоровье»; методический совет), взаимодействие с другими организациями (Благодарности)

Это лишь часть профессиональных компетенций. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать повышению уровня педагогической компетентности каждого учителя и педагогического коллектива в целом, оказанию реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как комплекса профессиональных знаний и умений.

Основные пути развития профессиональных компетенций:

- курсы повышения квалификации,
- исследовательская, экспериментальная деятельность,
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- участие в методических объединениях,
- умение ориентироваться в информационном потоке,
- обобщение собственного педагогического опыта,
- самообразование (одно из главных),
- активное участие в педагогических конкурсах (очных, заочных).

В нашем садике активно ведется работа по участию педагогов в различных конкурсах. Для этого в садике проводились конкурсы на уровне ДОО:

- Лучшее оформление родительского уголка
- Конкурс «Мастер своего дела» (лучшее оформление документации);
- Конкурс презентаций «Моя группа»;
- Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»;

- Смотр-конкурс «Зимних построек».
- Конкурс-проект «Книга своими руками».

Таким образом, профессиональные компетенции педагогов можно развивать не только в повседневной работе, плановых мероприятиях ДОО, но и участвуя в конкурсах различного уровня.

Участие в конкурсах позволяет педагогам проанализировать свою деятельность, систематизировать свой опыт, выявить свои способности, помочь почувствовать свою значимость и ценность в коллективе.

Также результативность участия в конкурсе помогает педагогам аттестоваться.

Список используемой литературы:

1. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида [Электронный ресурс].
2. Григорьева О.Н. Профессиональная компетенция воспитателя [Электронный ресурс].
3. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]