

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» п.Котельский

Согласована:
Председатель комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район»
Ленинградской области

С.Г.Свиридова



Утверждена
Приказом от 08.02.2019 г. № 20а
Заведующий МБДОУ «Детский сад»
п.Котельский

Т.В.Николаева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2019 – 2023 гг.**

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 07.02.2019 г.

п. Котельский, 2019

Содержание

Паспорт программы развития на 2019 -2023г.	3
Раздел 1. «Информационный».....	5
1.1. Общие сведения.....	5
1.2. Материально-техническая база.....	6
Раздел 2. «Аналитический».....	7
2.1. Сведения о педагогических кадрах	7
2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды	9
2.3. Анализ образовательной деятельности	9
2.4. Результаты освоения детьми основной образовательной программы ДО за 2017-2018 учебный год.....	10
2.5. Анализ заболеваемости детей.....	13
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	13
Раздел 3. Концепция программы развития ДОО.....	14
Раздел 4. Стратегия развития ДОО.....	19
Используемая литература.....	27

Паспорт программы развития на период 2019-2023 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад» п.Котельский на 2019-2023г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 6. Устав МБДОУ
Разработчики программы	Заведующий ДОУ - Николаева Т.В. Заместитель заведующего по ВР - Белодурова Е.В. Музыкальный руководитель Калинина Е.Ю. воспитатели – Петухова О.В.; Землякова Л.С. Инструктор по физической культуре Сукманов И.П.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 г. по 2023 г. 2019 г. – организационный этап 2019-2022 г.г.- основной/ внедренческий этап 2022-2023 г.г.- заключительный/Результативный этап - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ; - разработка Программы развития ДОУ на последующий период
Цель программы	Цель - Создание условий для всестороннего развития дошкольников, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования в ДОУ
Направления программы	«Повышение качества образования в ДОУ» «Кадровый потенциал» «Здоровьесбережение» «Сотрудничество»

	«Социальное партнерство»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • активное включение родителей в образовательный процесс • привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов

Раздел 1. Информационный

1.1. Общие сведения

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад» п.Котельский.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский, далее Учреждение, создано в 1971 году совхозом Котельский, в виде яслей - сада.

- 01.02.1993 ясли - сад совхоза «Котельский» переименован в «Котельский детский сад» на основании распоряжения мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 59-р от 27.01.1993 года.
- 14.09.1995 Детский сад переименован в Котельское детское дошкольное учреждение приказом Комитета по образованию № 170 от 14.09.1995.
- 02.09.1996 Котельское детское дошкольное учреждение переименовано в Котельское дошкольное образовательное учреждение Приказом Комитета по образованию № 193-а от 02.09.1996.
- 14.11.1996 Котельское дошкольное образовательное учреждение переименовано в Котельское муниципальное дошкольное образовательное учреждение Приказом Комитета по образованию № 267 от 14.11.1996.
- 01.10.1999 Котельское муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский Приказом Комитета по образованию № 262 от 01.10.1999.
- 01.09.2011 создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п. Котельский постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 01.09.2011 № 1947

В феврале 2016 г. детский сад переехал в новое современное здание на 155 мест (8 групп) с бассейном. МБДОУ расположено внутри жилого комплекса. Участок озеленен, оснащен навесами для восьми групп, имеет спортивную площадку

Вид дошкольного учреждения (организации) – «Детский сад»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия: 47ЛО1 № 0002158 от 03.04.2017 г; рег.номер 050-17.

Учредитель МБДОУ - Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области /далее - учредитель/

Руководитель учреждения: Николаева Татьяна Васильевна

Адрес: 188468, Ленинградская область, Кингисеппский район, п.Котельский, д.10А

Телефон: 8(81375) 54-072

Адрес электронной почты: mdou-kot@kngcit.ru

Сайт Учреждения: <https://mdou-kot.kngcit.ru/>

Режим работы ДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница- с 07.30 – 18.00 10,5 часовое пребывание -7 групп; с 07.00 – 19.00 – 12-часовое пребывание детей- 1 группа; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2.Материально-техническая база

ДОУ представляет собой отдельно стоящее, трехэтажное здание с эксплуатируемым подвалом без чердака общей площадью 4271,2 кв.м на 155 мест, 8 групп с бассейном. Территория имеет металлическое ограждение высотой 1,6 м. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 8 участков для прогулок детей.

В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Ведется видеонаблюдение. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Здание детского сада оборудовано системой внутреннего противопожарного водопровода.

Всего в учреждении 8 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста.

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для воспитательно-образовательной работы:

- имеется и находится в рабочем состоянии технологическое оборудование;
- группы оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, посудой;
- имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, телевизоры, интерактивная доска, имеется выход в интернет.
- имеется достаточное количество методической литературы;
- библиотеки в учреждении нет.

Продумана организация предметно-развивающей среды в группах. Обстановка обеспечивает личностно – ориентированный способ взаимодействия – предоставления ребенку свободы выбора деятельности, независимости, большого «поля» для самостоятельных действий.

Оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Раздел 2. Аналитический

В 2017/2018 учебном году функционировало 7 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста. Всего детский сад посещало 141 человек, из них 39 детей раннего возраста и 102 детей дошкольного возраста.

Наименование группы	возраст	Списочный состав	График работы
Колобок	1-3 лет	19	10,5 час
Солнышко	2-3 года	20	10,5 час
Колокольчик	3-4 года	19	10,5 час
Ягодка	3-5 лет	19	12 час
Красная шапочка	4 – 5 лет	16	10,5 час
Дюймовочка	5-6 лет	21	10,5 час
Буратино	6-7 лет	27	10,5 час

Образовательный процесс

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Образовательную работу ведут 15 педагогов: из них, 2- музыкальных руководителя, 1-инструктор по физической культуре, 12- воспитателей.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде:

2.1. Сведения о педагогических кадрах

Характеристика кадрового потенциала 2018 год – 15 педагогов		
По образованию	Высшее образование	60% (9 чел.)
	Среднее-специальное образование	40% (6 чел)
Уровень квалификации	1 категория	27% (4 чел.)
	Высшая категория	13% (2чел)
	Соответствие занимаемой должности	40% (6 чел)
	Не аттестованы	20% (3 чел), стаж в должности менее 2-х лет
Педагогический стаж	До 5 лет	40% (6 чел)
	5-10 лет	7% (1 чел)
	10-20 лет	20% (3 чел)
	Свыше 20 лет	33% (5 чел)

2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного стандарта:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров развития постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах раннего возраста выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр физического развития;
- центр безопасности;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр уединения;
- центр изобразительности / детского творчества;
- центр книги.

В качестве центров развития в группах дошкольного возраста выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр физического развития;
- центр безопасности;
- центр экологического воспитания;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр патриотического воспитания;
- центр уединения;
- центр изобразительности / детского творчества;
- центр книги;
- центр экспериментирования.

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает всестороннее развитие.

2.3. Анализ образовательной деятельности

В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад» п.Котельский. Обязательная часть Программы построена с учётом Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2017-2018 учебный год

Для анализа уровня развития детей в ДОУ в группах проведён мониторинг уровня усвоения программного материала по данным программам.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие каждого воспитанника. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Сводная таблица результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Направление деятельности	2016-2017	2017-2018	
		Начало года	Конец года
Речевое развитие	3,1	3	3,3
Познавательное развитие	3,4	3,1	3,5
Социально-коммуникативное развитие	3,5	3,2	3,5
Физическое развитие	3,1	3	3,7
Художественно-эстетическое развитие	3,7	3	3,3

Результаты проведенного мониторинга освоения детьми образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы, что говорит о регулярной работе воспитателей с детьми, но необходимо спланировать работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Исходя из этого, педагоги планируют индивидуальный маршрут на каждого воспитанника.

ДОУ тесно сотрудничает с Центром диагностики и консультирования. По состоянию на декабрь месяц 2018 года было обследовано 60 воспитанников, из них выявлено 1/3 с нарушениями речевого развития. Данный показатель определяет перспективу по созданию условий для коррекции речевого развития детей.

Анализ наблюдений за выпускниками ДОУ

В 2017-2018 учебном году ДОУ выпустило в школу ребенка из подготовительных к школе групп. Анализ наблюдений за выпускником ДОУ показал, следующие результаты:

Состояние звукопроизношения: норма – 21 чел. / % нарушения - 7 чел. / %

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		Почти всегда	Иногда	Часто
		чел. / %	чел. / %	чел. / %
	Познавательно-речевые			
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	15/53	5/18	8/29
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	8/30	10/35	10/35
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	4/15	10/35	14/50
4	Формирование элементарных математических представлений	8/29	5/18	15/53

5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	10/35	7/26	11/39
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	7/26	11/39	10/35
Социально-коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	10/35	4/15	14/50
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	12/43	2/7	14/50
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	13/47	0	15/53
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	16/57	0	12/43
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	15/53	0	13/47
6	Пользуется правилами вежливости	28/100	0	0
7	Владеет навыками самообслуживания	27/96	0	1/4
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	20/70	0	8/30
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	16/57	0	12/43
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	6/21	0	22/79
Средний показатель		14 чел. /48 %	3 чел. / 12%	11чел. /40 %

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

Результаты адаптации детей к условиям школы (%):

2016 год	2017 год	2018 год
100	100	100

Анализ работы в группах раннего возраста.

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. В группах раннего возраста создана пространственно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели групп раннего возраста используют разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры. Только терпение, доброжелательное отношение и ласковый тон в общении с малышами помогают в период адаптации. Работа с детьми осуществляется в игровой форме. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом.

Результаты адаптации вновь прибывших детей (%):

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду.

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
- предварительная работа с родителями.

Легкая степень адаптации, %	Средняя степень адаптации, %	Тяжелая степень адаптации, %
62	28	10

Вывод: педагоги совместно с родителями проводили планомерную работу по адаптации детей к условиям МБДОУ.

По результатам диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста на конец года мы имеем следующие результаты:

гр. «Колобок» (1-3 лет)

На конец учебного года обследовано 15 детей. Отмечается положительная динамика всех показателей нервно-психического развития.

Показатели		Положительная динамика	Недостаточно развито	Незначительная динамика
Активная речь	Грамматика	3	8	4
	Вопросы	7	1	7
Сенсорное развитие	Форма	8	7	-
	цвет	9	6	-
Игровые действия		12	-	3
Бытовые навыки	Одевание прием пищи	6	4	5
		15	-	-
Физическое развитие		7	-	8
Конструктивная деятельность		15	-	-
ИЗО деятельность		12	-	3

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития: дети различают форму, цвет, величину, собирают пирамидки, матрешки, выполняют действия с предметами (соотносят их с функцией того или иного предмета).

гр. «Солнышко» (2-3 лет)

В конце учебного года обследовано 18 детей.

Показатели		Положительная динамика	Недостаточно развито	Незначительная динамика
Активная речь	Грамматика	12	4	2
	Вопросы	15	2	1
Сенсорное развитие	Форма	10	6	2
	цвет	11	6	1
Игровые действия		18	-	-
Бытовые навыки	Одевание прием пищи	18	-	-
		18	-	-
Физическое развитие		18	-	-
Конструктивная деятельность		16	2	-
ИЗО деятельность		13	5	-

Вывод: по результатам видно, что уровень развития детей раннего возраста повышается, что говорит о систематической работе педагогов данной группы.

Уровень освоения основных видов движений в группе раннего возраста соответствует возрастной норме. Таким образом, итоги данной диагностики помогут определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

2.4. Здоровье и безопасность воспитанников

Медицинское обеспечение и состояние здоровья детей осуществляется медицинским персоналом МУЗ «Кингисеппская центральная районная больница им. П.Н. Прохорова» по договору. Медицинский кабинет детского сада включает в себя приемную, процедурный кабинет, изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: холодильником, медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), оборудован в соответствии с требованиями стандарта оснащения медицинского блока.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это одно из главных направлений работы дошкольного учреждения.

Для решения этой задачи в учреждении постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- двадцатидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, корригирующие дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режимы проветривания.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения: консультации, беседы, экраны заболеваемости в группах.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2 года

год	Общая заболеваемость в д/д на одного ребенка	1-я гр.здоровья (чел)	2-я гр.здоровья (чел)	3-я гр.здоровья (чел)	4-я гр.здоровья (чел)
2016-2017	16,3	27	117	-	2
2017-2018	15,2	27	108	2	3

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 3 года	
Год	Количество д/дней на одного ребенка

2016	16,3
2017	15,2
2018	14,9

Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует о том, что за 2018 год не значительно уменьшились пропуски по болезни на одного ребенка в год.

Условия обеспечения безопасности:

- предусмотрены мероприятия по обеспечению безопасности детей и сотрудников;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- разработана Программа профилактической работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста;
- имеется пожарная сигнализация;
- ежеквартально проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, ППБ.

В Учреждении разработаны:

- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;
- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МБДОУ;
- Паспорт социально значимого объекта;

Был согласован и утвержден план тушения пожара.

Таким образом, созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают возможность комфортного и безопасного пребывания детей и персонала.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления работы с семьей:

1. Осуществлять преемственность семьи и дошкольного учреждения по всем вопросам физического воспитания детей;
2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
3. Всю работу строить на взаимопонимании и взаимопомощи.

Принципы:

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- систематичность и последовательность работы;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей

Социальная характеристика семей МБДОУ на 2018/2019 учебный год

№	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	19
2	Семьи с опекаемыми детьми	3
3	Семьи с детьми инвалидами	2

4	Семьи одиноких матерей	11
5	Неполные семьи	14
6	Семьи риска	3
7	Семьи, потерявшие кормильца	0
8	Семьи, где родители инвалиды	3
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	1

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется также следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие (58 % родителей), служащих (26 %); около 8 % родителей не работают; 8% родителей с педагогическим и медицинским образованием.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения и праздники;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- почта Доверия.

Ежегодный мониторинг родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса: В целом степень удовлетворенности родителей составила 94%.

Таким образом, в целях расширения области участия родителей в деятельности детского сада, укрепления взаимодействия ДОУ и семьи важно использовать новые формы совместной деятельности.

2.6. Проблемный анализ деятельности учреждения

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Перечень проблем, выявленных в ходе анализа деятельности ДОУ:

1. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья.
2. Увеличение количества детей с нарушением речи (на основании заключения ПМПК).
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
5. Требуемая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост.
6. Увеличение количества молодых педагогов.
7. Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Раздел 3. Концепция программы развития дошкольного учреждения.

Цели и задачи программы развития

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Миссия ДООУ - объединение усилий ДООУ, семьи, социальных партнеров с целью:

- создания условий всестороннего развития дошкольников;
- создания условий повышающих качества дошкольного образования.

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития дошкольников, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования в ДООУ.

Задачи программы:

1. Повышение качества образования в ДОУ путем внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ.
4. Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
5. Повышение качества работы с родителями воспитанников.
6. Создание системы партнерства ДОУ с социальными институтами.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- ✓ **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.
- ✓ **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- ✓ **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- ✓ **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- ✓ **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- ✓ **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- созданы условия для полноценного всестороннего развития детей;
- снижение заболеваемости воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

2. Для педагогов:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для успешного освоения педагогических технологий;
- включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- поддержка инновационной деятельности;

3. Для ДОУ:

- повышение качества образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление предметно-пространственной среды, развитие материально-технических условий;
- родители - активные участники образовательного и воспитательного процесса

Раздел 4. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ:

- **«Повышение качества образования в ДОУ»**
- **«Кадровый потенциал»**
- **«Здоровьесбережение»**
- **«Сотрудничество»**
- **«Социальное партнерство»**

План мероприятий по реализации направления «Повышение качества образования в ДОУ»

Цель: создание условий для успешного образовательного процесса.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Освоение педагогами современных педагогических технологий организации образовательной деятельности и стимулированию партнёрской деятельности с детьми;
- **Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
	1 этап Организационный	2019 г.	
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.	- поиск новых форм и методов работы с детьми; - использование в образовательной деятельности современных ИКТ; - составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников; - открытие группы для детей с ТНР.	2019	заведующий, зам. заведующего, педагоги
	2 этап Основной		
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению	оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-	2020-2023	заведующий, зам. заведующего

новых образовательных результатов	методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.		
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.	2019-2023	заведующий, зам. заведующего
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства	-система контроля; - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение отчетного периода 2023	заведующий, зам. заведующего
	3 этап Результативный		
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития - открытый информационно - аналитический доклад.	2023 г.	Заведующий зам. заведующего

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества;
- повышение качества образовательной деятельности.

План мероприятий по реализации направления «Кадровый потенциал»

Цель: Постоянный рост квалификационного уровня педагогов ДОУ. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный

	1 этап Организационный	2019 г.	
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.	2020-2023 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
	2 этап основной	2019 г.	
Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	2020-2023 гг.	заместитель заведующего по ВР, педагоги
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Совершенствование системы стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности, самообразования педагогов. Участие педагогов и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском и др. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях. Открытие собственных сайтов педагогов.	2019-2023 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
Аттестация педагогов	Составление плана прохождения аттестации педагогов. Повысить количество педагогов с первой и высшей квалификационной	2019 - 2023 гг.	Заместитель заведующего по ВР

	категорией.		
	3 этап Результативный	2023	
Анализ деятельности педагогов	Заполнение карт профессионального роста педагогов. Самоанализ педагогов.	2023	Заместитель заведующего по ВР

Прогнозируемый результат:

1. Повысился уровень креативности педагогов.
2. Повышен уровень квалификации педагогов.
3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности.
4. Повысилась профессиональная активность педагогов.

План мероприятий по реализации направления «Здоровьесбережение»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Задачи:

- Формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- **Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	1 этап Организационный		
Создание условий для качественной реализации мероприятий и программы физического развития «Здоровье» с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	- обновление спортивного оборудования всех помещений детского сада с позиции здоровьесбережения; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости	2019 г.	зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре
	2 этап основной		
Повышение педагогического	Комплекс методических мероприятий (семинары –	2019-2023 гг.	зам. заведующего

мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей.	практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.		по ВР инструктор по физической культуре, по плаванию
Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению.	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). Ведение странички здоровья на сайте ДОУ.	2019-2023 гг.	инструктор по физической культуре, администратор сайта
	3 этап Результативный		
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды.	Составление отчета. Обобщение опыта педагогов по итогам работы по здоровьесбережению.	2023 г.	зам. заведующего по ВР, заведующий

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.

План мероприятий по реализации направления «Сотрудничество»

Цель: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи:

- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в совместных педагогических мероприятиях.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	1 этап - Организационный	2019 г.	
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно - правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов работы, проектов.	2019 г.	Заместитель заведующего по ВР
	2 этап - Основной		
Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ	- реализация совместных планов, проектов; - внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. ; - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2020-2023 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
Привлечение родительской	- Совет ДОУ;	2019-2023	Заведующий

общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- групповые родительские комитеты.		
Презентация ДОУ	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов); Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	заместитель заведующего по ВР
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Внесение необходимых корректировок.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
Мониторинг удовлетворенности	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
	3 этап - Результативный	2023 гг.	
Анализ взаимодействия с родителями	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	в течение периода	Заведующий, заместитель заведующего по ВР

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться:

- в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями;
- в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме;
- в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

Прогнозируемый результат:

Установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Родители не «зрители» и «наблюдатели», родители - активные участники образовательного и воспитательного процесса.

План мероприятий по реализации направления «Социальное партнерство»

Цель: Создание эффективной системы партнерства ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

-приобщение социальных институтов к образовательной деятельности детского сада, как равноправных и ответственных партнеров;

-использование возможностей и потенциала социума в образовательной деятельности.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	1 этап Организационный		
Оформление документации	1.Анализ механизма взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договоры социального партнерства: МБОУ «Котельская СОШ», Руддильовская библиотека, Дом культуры, «Центр диагностики и консультирования».	2019 г.	Заместитель заведующего по ВР
	2 этап - Основной		
Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с библиотекой, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, центром диагностики и консультирования. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия).	2020-2023 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги
Социальное партнерство с Котельской «СОШ»	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	2019-2023	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты
Социальное партнерство с «Центром диагностики и консультирования»	Составление плана совместной работы.	2019-2023	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты
Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.	2019-2023 гг.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты
	3 этап Результативный		
Анализ работы по	Обобщение результатов работы	2023 г.	Заведующий,

данному направлению			Заместитель заведующего по ВР
---------------------	--	--	-------------------------------

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
4. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
5. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
6. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов.
7. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Материально-техническая база обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
9. Расширены и укреплены связи ДОУ с социальными партнерами.

Используемая литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. - М., 2004.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002.
4. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ. // Управление ДОУ. №3 - 2006, с.43-49; №4 - 2006.
5. . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования , утвержд. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб: Детство – Пресс, 2005.
7. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.
10. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.
12. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ. – М., 2009.
13. Матуняк Н. А., Грошева Т. Р., Жигляева М. М., Закладная М. А. Социальное партнерство в практике реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации