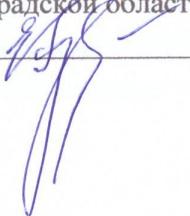
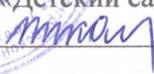


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» п.Котельский

Согласована:
Председатель комитета по образованию
администрации МО «Кингисеппский
муниципальный район»
Ленинградской области

_____ Е.Н. Румянцева



Утверждена
приказом от 08.06.2022г. № 90-а
Заведующий МБДОУ
«Детский сад» п.Котельский

Т.В. Николаева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2022 – 2025 гг.**

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 16.05.2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития на период 2022-2025 гг.
2. Информационная справка
3. Анализ реализации предыдущей программы, SWOT-анализ
4. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения
5. Цель, задачи, этапы реализации Программы
6. Приоритетные проекты (механизмы реализации программы)
7. Ожидаемые результаты
8. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития
9. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации Программы

1.Паспорт программы развития на период 2022-2025 гг.

<p>Наименование и статус программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п.Котельский на 2022-2025 гг. Программа является локальным актом МБДОУ «Детский сад» п.Котельский.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- 3 эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" - Устав образовательного учреждения, утвержденный постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 31.10.2014 № 2920.
<p>Сроки и этапы разработки программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2022 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации

	<p>мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап – практический (2023-2024 уч.год)</p> <p>-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.год)</p> <p>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Цель программы	Создать условия для повышения качества дошкольного образования направленного на индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материальной базы ДОУ.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; ✓ Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; ✓ Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. ✓ Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; ✓ Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

	<p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p> <p>5. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p>
Разработчики программы	<p>Заведующий ДООУ - Николаева Т.В. Заместитель заведующего по ВР - Белодурова Е.В. Воспитатель – Петухова О.В. Воспитатель – Фёдорова А.К. Учитель-логопед – Землякова Л.С. Музыкальный руководитель Калинина Е.Ю. Инструктор по физической культуре Сукманов И.П. Члены Совета МБДОУ</p>
Управление реализацией программы	<p>Общее управление – заведующий МБДОУ Организация и контроль – заведующий, зам.заведующего по ВР Корректировка – педагогический совет</p>
Финансовое обеспечение	Текущее бюджетное финансирование
Система реализации контроля выполнения программы	Педагогический совет, ежегодный отчет в комитет по образованию, публикация на сайте ДООУ.
Контакты	<p>Заведующий МБДОУ – Николаева Т.В. тел. 8 (81375) 54-072 e-mail: mdou-kot@kngcit.ru сайт ДООУ: mdou-kot.kngcit.ru</p>

2. Информационная справка

Общие сведения

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад» п.Котельский.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский, далее Учреждение, создано в 1971 году совхозом Котельский, в виде яслей - сада.

- 01.02.1993 ясли - сад совхоза «Котельский» переименован в «Котельский детский сад» на основании распоряжения мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 59-р от 27.01.1993 года.
- 14.09.1995 Детский сад переименован в Котельское детское дошкольное учреждение приказом Комитета по образованию № 170 от 14.09.1995.

- 02.09.1996 Котельское детское дошкольное учреждение переименовано в Котельское дошкольное образовательное учреждение Приказом Комитета по образованию № 193-а от 02.09.1996.
- 14.11.1996 Котельское дошкольное образовательное учреждение переименовано в Котельское муниципальное дошкольное образовательное учреждение Приказом Комитета по образованию № 267 от 14.11.1996.
- 01.10.1999 Котельское муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский Приказом Комитета по образованию № 262 от 01.10.1999.
- 01.09.2011 создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п. Котельский постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 01.09.2011 № 1947 В феврале 2016 г. детский сад переехал в новое современное здание на 155 мест (8 групп) с бассейном. МБДОУ расположено внутри жилого комплекса. Участок озеленен, оснащен навесами для восьми групп, имеет спортивную площадку.

Вид дошкольного учреждения (организации) – «Детский сад»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия: 47ЛО1 № 0002158 от 03.04.2017 г; регистрационный номер 050-17.

Учредитель МБДОУ - Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области /далее - Учредитель/

Руководитель учреждения: Николаева Татьяна Васильевна

Адрес: 188468, Ленинградская область, Кингисеппский район, п.Котельский, д.10А

Телефон: 8(81375) 54-072

Адрес электронной почты: mdou-kot@kngcit.ru

Сайт Учреждения: <https://mdou-kot.kngcit.ru/>

Режим работы учреждения: 5- дневная рабочая неделя.

6 групп 10,5 часового пребывания - с 7.30 до 18.00;

2 группы 12-часового пребывания – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад» п.Котельский обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 1 года до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия ДОУ: воспитание физически подготовленного, социально адаптированного, интеллектуально развитого ребенка в условиях ДОУ.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанная коллективом ДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы:

- ✓ программа «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет И.А.Лыковой;
- ✓ программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;
- ✓ программа «Безопасность» для детей 5-7 лет Н.Н.Авдеевой; О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- ✓ программы «Обучение плаванию в детском саду» для детей 3-7 лет Т.И. Осокиной.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее АООП ДО), разработанная с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
- Программы дополнительного образования – «Здоровячки», «Грамотей-ка», «Ритмика» (кружковая работа).

Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

В ДОУ функционирует 8 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста), 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Всего детский сад посещает 149 детей:

Возрастные группы	Списочный состав	Образовательная программа	Режим пребывания
гр. «Колобок» (1-3 лет)	20	ООП ДО	10,5 час.
гр. «Солнышко» (2-3 лет)	22	ООП ДО	12 час.
гр. «Колокольчик» (3-4 лет)	22	ООП ДО	12 час.
гр. «Ягодка» (4-5 лет)	22	ООП ДО	10,5 час.
гр. «Дюймовочка» (5-6 лет)	20	ООП ДО	10,5 час.
гр. «Буратино» (6-7 лет)	21	ООП ДО	10,5 час.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Красная шапочка» (4-6 лет)	10	АООП ДО для детей с ТНР	10,5 час.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ромашка» (6-7 лет)	12	АООП ДО для детей с ТНР	10,5 час.
ИТОГО:	149		

Социальная характеристика семей:

№	Состав семьи	2019 год	2020 год	2021 год
1	Многодетные семьи	31	27	33
2	Семьи с опекаемыми детьми	3	1	1
3	Семьи с детьми инвалидами	2	0	0
4	Семьи одиноких матерей	20	14	14
5	Неполные семьи	23	8	15
6	Семьи риска	3	0	0
7	Семьи, потерявшие кормильца	1	0	1
8	Семьи, где родители инвалиды	2	2	1
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	2	1	1

Материально-техническая база

ДОУ представляет собой отдельно стоящее, трехэтажное здание с эксплуатируемым подвалом без чердака общей площадью 4271,2 кв.м на 155 мест, 8 групп с бассейном. Территория имеет металлическое ограждение высотой 1,6 м. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 8 участков для прогулок детей.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и санитарным требованиям.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Обеспечение безопасности

В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Круглосуточную охрану Учреждения осуществляют сотрудники частной охранной организации. Ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение (16 наружных камер по периметру здания, 15 внутренних камер). Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Здание детского сада оборудовано системой внутреннего противопожарного водопровода.

В Учреждении разработаны:

- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;

- инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;
- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МБДОУ;
- паспорт социально значимого объекта;
- согласован и утвержден план тушения пожара.

Таким образом, созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают возможность комфортного и безопасного пребывания детей и персонала.

3. Анализ реализации предыдущей программы

Стратегия развития ДОУ по состоянию на 2022 год определялась совокупностью реализации приоритетных направлений:

- «Повышение качества образования в ДОУ»
- «Кадровый потенциал»
- «Здоровьесбережение»
- «Сотрудничество»
- «Социальное партнёрство»

Анализ реализации направления «Повышение качества образования в ДОУ»

Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы
<p>Корректировка основной образовательной и адаптированной программ МБДОУ «Детский сад» п.Котельский с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;</p>	<p>В основную образовательную программу и адаптированную образовательную программу для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад» п.Котельский ежегодно вносятся изменения. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Так же разработана и реализуется программа Воспитания МБДОУ «Детский сад» п.Котельский</p>	<p>Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.</p>
<p>Внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе информационных в соответствии с ФГОС ДО;</p>	<p>Позитивный опыт применения инновационных технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих и игровых технологий</p>	<p>Имеется проблема недостаточного профессионального опыта педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.</p> <p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Активный педагог.</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов</p>	<p>Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде моделируемых основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Развивающее пространство»</p>

	<p>группах ДОУ существенно пополнилась. Приобрели интерактивный стол, толы для игр с песком музыкальные системы в музыкальный зал и физкультурный зал, 4 ноутбука, Лего-конструкторы и крупный напольный конструктор, физкультурное оборудование, серия кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, игровые комплексы для исследовательской деятельности, микроскоп и т.д.</p>	
<p>Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад» п.Котельский</p>	<p>В МБДОУ внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ. Ежегодно в течение года и в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МБДОУ и качеством оказываемых услуг.</p>	<p>Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством</p>
<p>Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и активное участие в конкурсном движении.</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Получена лицензия на дополнительное образование. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках кружковой работы социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Внутреннее управление» Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p>

Анализ реализации направления «**Кадровый потенциал**»

Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы над проектом
<p>Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности</p>	<p>Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС</p>	<p>Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно</p>

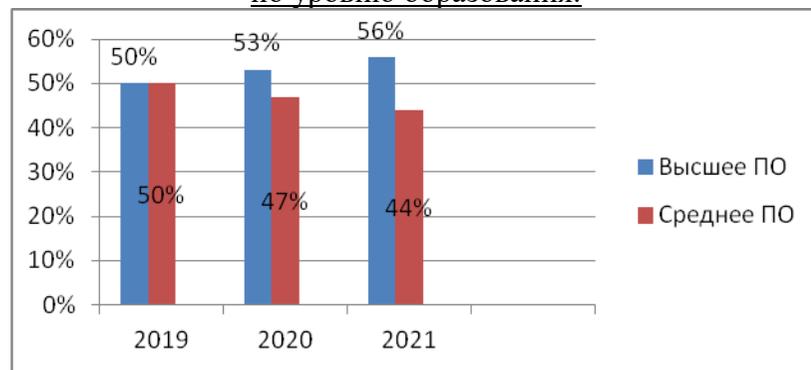
ДОО;

ДО, педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком, 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы.

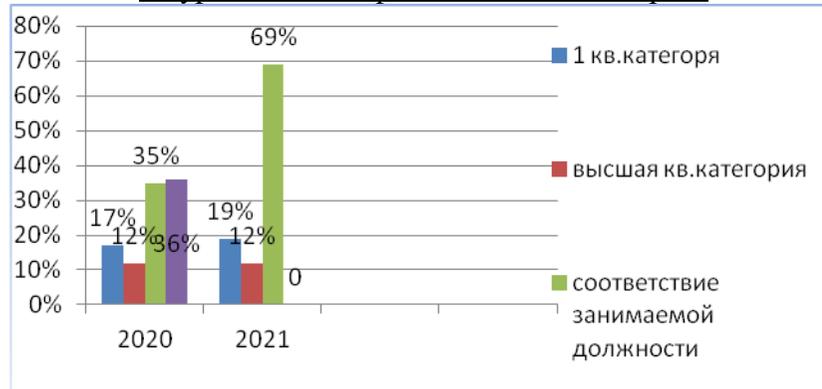
законодательству.

Направить усилия на квалификационное развитие персонала

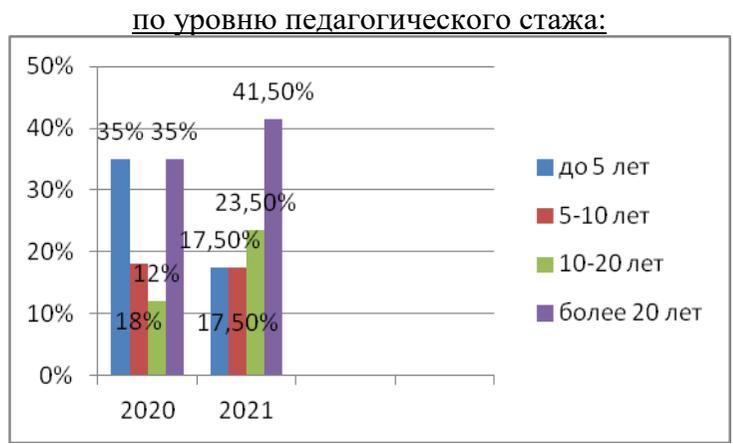
Характеристика кадрового потенциала по уровню образования:



по уровню квалификационной категории:



Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Активный педагог»
Необходимо запланировать работу по повышению категоричности педагогического состава на 2022-2025 гг.



Среди педагогического персонала инструктор по физической культуре имеет звание Заслуженного тренера России.

Совершенствовать систему методической службы ДОО

Создана и работает «Школа наставничества». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры. Ежегодно педагоги проходят КПК по оказанию первой помощи, обучение и инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.

Задача сохраняет свою актуальность и будет реализовываться в рамках проекта «Внутреннее управление». Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.

Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении

МБДОУ ежегодно участвует в конкурсах различного уровня:

1. В 2019 году муниципальный этап конкурса «Воспитатель года» - 1 место
2. В 2019 году областной этап конкурса «Воспитатель года» - диплом участника

Имеется проблема недостаточного профессионального опыта педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности, распространению опыта работы. Недостаточная активность

	<p>3. В 2021 году «Детские сады – детям» - диплом участника (региональный уровень)</p> <p>4. Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку – дипломы 1,2 и 3 степеней</p>	<p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Активный педагог»</p>
<p>Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов.</p>	<p>Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по инновационной программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программы.</p> <p>Обновлен учебно-методический комплект учителя-логопеда и педагога-психолога к АООП для детей с ТНР, приобретены дидактические и наглядные пособия.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Активный педагог»</p>

Анализ реализации направления «Сотрудничество»

Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы над проектом
<p>Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО</p>	<p>Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. Родители активно участвуют в совместных образовательных проектах. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди</p>	<p>Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Часть родителей проявляет пассивное отношение к процессу образования, воспитания и развития своих детей.</p> <p>Перспективы: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.</p>

	<p>родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95% ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90% ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 93% ➤ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91% ➤ 98 % родителей не предпочли бы другой сад, даже если бы был выбор. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. 	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Мы вместе»</p>
--	---	---

Анализ реализации направления «Социальное партнерство»

Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы над проектом
<p>Приобщение социальных институтов к образовательной деятельности детского сада, как равноправных и ответственных партнеров.</p>	<p>Заключены договоры социального партнёрства с МБОУ «Котельская СОШ», Руддиловской библиотекой, Культурно-досуговый комплекс</p>	<p>Ограничения, связанные с COVID-19, не позволили в полной мере использовать возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане</p>

	<p>Котельский, «Центром диагностики и консультирования» г.Кингисеппа. Разработан совместный план работы с ОГИБДД г.Кингисеппа.</p>	<p>эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Социальное партнёрство»</p>
--	--	--

SWOT – анализ

Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «Детский сад» п.Котельский

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Система управления ДОУ			
Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала	инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом;	неэффективные механизмы внутреннего контроля; большой объем информации стрессы; снижение эффективности и качества; снижение мотивации
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием	Недостаточное финансирование
Содержание образовательной деятельности			

<p>Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность по результатам НОКО достигает 95%.</p>	<p>Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. Увеличение числа детей с ОВЗ</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации.</p>	<p>большая нагрузка на детей и педагогов; стрессы, болезни; снижение качества используемых инноваций</p>
Кадровое обеспечение			
<p>Полная укомплектованность кадрами. 65 % педагогов со стажем работы более 10 лет. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 25 % педагогов с профессиональной переподготовкой по должности «воспитатель». Увеличение числа молодых педагогов с опытом работы менее 3-х лет. Низкий процент категориальности педагогов.</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Активное участие в конкурсных движениях на различных уровнях.</p>	<p>«Старение» педагогического коллектива. Отток («текучка») педагогических кадров. Профессиональное выгорание. Нехватка времени у наставников, способных целенаправленно работать с молодыми педагогами.</p>
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			

<p>Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.</p>	<p>Трансляция опыта инновационной деятельности ДОО в педагогическое сообщество. Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p>
<p>Содержание работы ДОО по здоровьесбережению</p>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОО. Наличие оборудованного спортивного зала и бассейна. Наличие инструктора по физической культуре + инструктор по плаванию. Слаженная система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского блока (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>Работа с родителями</p>			
<p>Большинство родителей активные участники образовательных отношений.</p>	<p>Не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

Социальное партнёрство

Наличие планов работы с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей	Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы МБДОУ	Слабая заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве
---	--	---	---

4. Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Миссия ДОУ - объединение усилий ДОУ, семьи, социальных партнеров с целью:

- создания условий всестороннего развития дошкольников;
- создания условий повышающих качества дошкольного образования.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- ✓ *Принцип сотрудничества* позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.
- ✓ *Принцип занимательности* используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- ✓ *Принцип новизны* вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- ✓ *Принцип динамичности* заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- ✓ *Принцип комплексности* заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- ✓ *Принцип полезности* предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5. Цель, задачи, этапы реализации Программы

Цель: Создать условия для повышения качества дошкольного образования направленные на индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы ДОУ.

Задачи:

- ✓ Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- ✓ Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
- ✓ Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- ✓ Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2022 г)

- ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2023-2024 уч.год)

- ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✓ коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.год)

- ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- ✓ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

6. Приоритетные проекты (механизмы реализации программы)

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
Проект «Внутреннее управление»			
Цель: создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
1.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022	Заведующий, зам.зав. по ВР
2.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заведующий, зам.зав. по ВР
3.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Зам.зав. по ВР специалисты воспитатели
4.	Оптимизация условий для детей с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам коррекционного образования	Согласно плану	Зам.зав. по ВР специалисты воспитатели

5.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	заведующий зам.зав. по ВР специалисты воспитатели
6.	Внедрение дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг.	2022-2023	Заведующий, зам.зав. по ВР
7.	Сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Администратор сайта
Проект «Развивающее пространство»			
Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВР
2.	Проведение педагогического совета «Современные условия и требования к оснащению РППС»	Сентябрь 2022	Заведующий, зам.зав. по ВР
3.	Проведение смотров-конкурсов по созданию РППС	В течение всего периода	Заведующий, зам.зав. по ВР
4.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, завхоз
5.	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР
6.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, завхоз

7.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности состоянием материально-технической базы Учреждения	ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВР
Проект «Активный педагог»			
Цель: развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Проведение педагогического совета «Современный педагог ДОУ. Какой он?»	Сентябрь 2022	Заведующий, зам.зав. по ВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, рабочая группа
Проект «Социальное партнёрство»			
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2025	Заведующий, зам.зав.по ВР, рабочая группа

2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами.	2022-2025	Заведующий, зам.зав.по ВР, рабочая группа
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, зам.зав.по ВР, педагоги
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2025	Администратор сайта, педагоги

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

1.	Организационные встречи участников долгосрочного проекта Разработка стратегии на учебный год	Сентябрь 2022 Сентябрь 2023 Сентябрь 2024 Сентябрь 2025	Заведующий, зам.зав. по ВР
2.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, педагоги
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2025	Заведующий, зам.зав. по ВР, педагоги
5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВР, педагоги

7. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития МДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно-развивающая среда в ДОУ, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений;
- ООП ДОУ учитывает образовательные потребности всех детей, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов;
- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, поддержка инициативы;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- созданная система методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей, а также сохранению физического и психологического здоровья.

3. Для ДОУ:

- консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс;
- материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса;
- потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

Возможные риски	Оценка	Меры компенсации риска
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Низкая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП ДОУ
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

8. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей		
		2023 год	2024 год	2025 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»				
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	93	94	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	10	10
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	65	65	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	93	95	98
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100

Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»				
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100
Показатель 2. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100
Показатель 3. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»				
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	50	100	100
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	65	70	75
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	Участвуют до 80 % педагогов		
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»				

Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	110	120	130
Показатель 2. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	97	98	99
Показатель 3. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	человек	90	100	100
Показатель 4. Создание позитивной атмосферы в Образовательном учреждении, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к педагогическому процессу	Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях возрастет на 20%			

9. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации Программы

Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется командой-кураторов, роль которой заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях педагогических советов.

