ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

Сертификат: 87 99 7B 77 15 D4 E5 42 0F F2
Владелец: Николаева Татьяна Васильевна
Действителен: 08.04.2021-08.04.2026

*Приложение 1*
*к АООП ДО для детей с ТНР*
*МБДОУ «Детский сад» п.Котельский*

## *Банк данных о педагогических кадрах, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад» п.Котельский на 2022 – 2023 учебный год*

| № | Фамилия, имя, отчество | Год рожде-ния | Должность | Образование, учебное заведение, год окончания, полученная квалификация | Стаж педаго-гической работы на 01.09. 2022 года | Аттестация | | Тема опыта работы (в период присвоения категории) | Курсы повышения квалификации (название курсов, дата окончания) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Дата | Квалифи-кацион-ная категория | | |
| 1. | Петухова Оксана Васильевна | 23.05. 1967 | воспитатель | Среднее специальное Ленинградское областное училище, квалификация «Воспитатель дошкольного учреждения» по специальности «Дошкольное образование, 1997 | 35 лет 10 мес. | 20.06. 2023 | Высшая | «Игра как средство развития речи детей дошколь-ного возраста» | **15.11.2022** «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», 72 часа **05.05.2021** «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) **08.06.2021** «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» |
| 2. | Коновалова Ирина Николаевна | 20.02. 1984 | воспитатель | Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина, Квалификация Учитель-логопед по специальности «Логопедия», 2006 | 11 лет | 26.03. 2019 | Первая | «Развитие речи дошкольни-ков посредством использова-ния | **31.10.2022** «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа **28.03.2021** «Профилактика гриппа и острых респираторных |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербурга Профессиональная переподготовка по программе: «Дошкольная педагогика: старший воспитатель образовательной организации» 2018 год | | | | нетрадиционных форм работы» | вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) **11.05.2021** «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» |
| 3. | Волкова Татьяна Фёдоровна | 24.06. 1959 | Инструктор по физической культуре | Среднее специальное Шарьинское Педагогическое Училище, квалификация «Воспитатель детского сада» по специальности «Дошкольное воспитание», 1978 г. | 36 лет 4 мес. | 13.10. 2021 | Соотв-ие занимаемой должности | - | **31.10.2022** «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа **05.05.2021** «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) |
| 4. | Землякова Любовь Сергеевна | 20.10. 1985 | Учитель-логопед | Педагогический колледж №7 Санкт-Петербурга квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области безопасности жизнедеятельности, 2006 Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина Квалификация Учитель-логопед по специальности «Логопедия», 2010 | 15 лет | 31.05. 2022 | Первая | «Логоритмика, как эффективный метод развития речи дошкольников» | **04.11.2022** «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа **21.09.2020** «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа **08.04.2021** «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)<br>**13.05.2021**<br>«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» |
| 5. | Белодурова Екатерина Владимировна | 06.02. 1987 | Педагог-психолог | Высшее<br>ЛГУ им. А.С.Пушкина, Квалификация Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология», 2010 | 12 лет 3 мес. | 13.10 2021 | Соотв-ие занима-емой должнос-ти | - | **30.01.2023**<br>«Деятельность педагога-психолога в дошкольной организации в условиях стандартизации образования (реализации ФГОС, профессионального стандарта», 72 часа<br>**01.06.2021**<br>«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» |
| 6. | Калинина Елена Юрьевна | 07.04. 1962 | Музыкаль-ный руководи-тель | Среднее специальное Ростовское-на-Дону педагогическое училище Министерства Просвещения РСФСР Квалификация воспитатель детского сада по специальности дошкольное воспитание, 1985 | 41 год | 21.06. 2022 | Высшая | «Музыкаль-ное воспитание детей дошколь-ного возраста» | **12.05.2021**<br>«Развитие профессиональных данных в хореографии», 72 ч.<br>**08.04.2021**<br>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)<br>**13.05.2021**<br>«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» |
| 7. | Фёдорова Александра Константи-новна | 06.05. 1993 | воспитатель | Высшее<br>«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова» г.Санкт-Петербург Квалификация Бакалавр | 5 лет 7 мес. | 26.04. 2022 | Первая | «Развитие речи детей дошкольно-го возраста посредством игровой деятельнос- | **15.11.2022**<br>«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», 72 часа<br>**09.2020** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства», 2015 г.<br>АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования»<br>Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования и воспитания», Квалификация «воспитатель», 2017 г. | | | | ти» | «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа<br>**31.01.2020**<br>«Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа<br>**05.04.2021**<br>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)<br>**12.05.2021**<br>«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» |
| 8. | Сукманов Игорь Петрович | 18.08. 1956 | Инструктор по физической культуре (плавание) | Высшее<br>Институт физической культуры им.Лесгафта<br>Квалификация: Преподаватель физического воспитания, тренер по плаванию, 1977 г. | 45 лет | 30.01. 2023 | Первая | «Использо-вание здоровье-сберегаю-щих технологий при обучении детей дошкольно-го возраста плаванию» | **31.12.2020**<br>«Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа<br>**12.05.2021**<br>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)<br>**17.05.2021**<br>«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» |

*Приложение 2*
*к АООП ДО для детей с ТНР*
*МБДОУ «Детский сад» п.Котельский*

**Описание материально-технического обеспечения программы**

ДОУ представляет собой отдельно стоящее, трехэтажное с эксплуатируемым подвалом без чердака здание общей площадью 4271,2 кв.м на 155 мест, 8 групп с бассейном. Территория ограждена по периметру металлическим забором. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 8 участков для прогулок детей.

В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Ведется видео наблюдение. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Здание детского сада оборудовано системой внутреннего противопожарного водопровода.

Всего в учреждении 8 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста.

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы:

- имеется кабинет учителя-логопеда;
- имеется кабинет педагога-психолога;
- имеется и находится в рабочем состоянии технологическое оборудование;
- группы оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, посудой;
- имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, телевизоры, интерактивная доска, имеется выход в интернет.
- имеется достаточное количество методической литературы;
- библиотеки в учреждении нет.

Продумана организация предметно-развивающей среды в группах. Обстановка обеспечивает личностно – ориентированный способ взаимодействия – предоставления ребенку свободы выбора деятельности, независимости, большого «поля» для самостоятельных действий.

**Игровые площадки на улице**

Оборудование:
Теневой навес – 8 шт.
Качалка на пружине "Зайчик" –6 шт.
Балансир - 6 шт.
Песочница с крышкой - 8 шт. Домик- беседка- 6 шт. Скамья детская "Паровозик"- 6 шт.Домик-беседка со счетами - 2 шт. Скамья детская "Пароходик"-2 шт. Транспорт "Катерок"- 2 шт.

**Спортивная площадка**

Спортивное оборудование: "Тоннель"- 3 шт., детский спортивный комплекс "Жираф" с баскетбольным кольцом - 1 шт., стенка для метания - 1 шт., спортивное оборудование "Змейка"- 1 шт., спортивное оборудование "Лабиринт 4"- 1 шт., детский спортивный комплекс без баскетбольного кольца - 1 шт., скамья - 1 шт.

**Музыкальный зал**

- площадь - 117,7 кв.м

Оборудование:
Пианино- 1 шт., аккордеон (баян)- 1 шт., мультимедийная установка - 1 шт., музыкальный центр- 2 шт.,ёлка с набором елочных украшений, комплект шумовых музыкальных инструментов - 1 шт., металлофон - 4 шт., ксилофон- 4 шт., тамбурин -3 шт. Для проведения музыкальных праздников, досугов, занятий: дудочки, свистульки расписные, флейта детская, маракасы набор ложек,

стукалки, бубны, барабаны, гитары детская, гармонь, треугольники, кастаньеты, губные гармошки, погремушки; аудиотека детских муз.произведений, комплект таблиц «Мир музыки»; портреты композиторов, дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», костюмы разных персонажей.

**Физкультурный зал**

- площадь -117,7 кв.м.

Оборудование: ростомер - 1 шт., набор мягких модулей - 1 шт., сухой бассейн - 1 шт., стенка шведская - 10 шт., музыкальный центр - 1 шт., скамейка гимнастическая - 6 шт., бревно гимнастическое - 1 , мат гимнастический 10 шт., лестница веревочная -2 шт., стойки для прыжков в высоту-1 шт., массажная дорожка 4 шт., дорожка ребристая 4 шт., дуга для подлезания - 8 шт., мини-батут - 1 шт., детская полоса препятствий (12 элементов) - 1шт., инвентарь спортивный (скакалки, обручи, канат, палки гимнастические, мячи разных диаметров, мешочки для метания, гантели, массажные мячи, кегли, тарелки летающие мешки для прыжков), набор «Дорожная азбука»: 6 машин (спецтранспорт), дорожные знаки на подставках, пешеходный переход, жезл, жилетки ГИБДД, ГАИ, МЧС и т.д., набор «Пожарная безопасность»: пожарная машина из мягких модулей, макет дома, знаки, огнетушитель – 2 шт., костюм пожарного – 2 шт.

**Бассейн**

- площадь помещений бассейна - 194,98 кв.м.

Оборудование: электронный термометр воды и воздуха - 1 шт., секундомер ручной электронный - 1 шт., круг спасательный детский - 1, жилет надувной - 10 шт., баскетбол водный – 1, сачок - 1 шт., поплавок - 6 шт., коврик резиновый - 50 шт., термометр для бассейна 2 шт., инвентарь для занятий в воде (игрушки надувные, игрушки - прилипалы, мячи силиконовые, мячи надувные, тонущие игрушки, плавательные доски, нарукавники, очки для плавания, шапочки для плавания, колобашки - вставки для ног, лопатки для плавания, надувные круги).

**Технические средства реализации Программы**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| МФУ | 1 |
| Принтер | 4 |
| Телевизор | 4 |
| Интерактивна доска | 1 |
| Проектор | 3 |
| Музыкальный центр | 6 |
| Световой интерактивный стол | 2 |
| Ноутбук | 4 |
| Моноблок | 4 |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Миронова С.А., Филичев Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития детей»; Москва, «Просвещение» 2008.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» (программа воспитания и обучения в детском саду); Москва, Мозаика – Синтез 2014.

➢ Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016 г.

➢ Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». СПб, «Детство – пресс»2007.

➢ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

➢ Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Москва 2007 ➢Буре Р.С. «Играют взрослые и дети» СПб, «Детство-Пресс», 2001

➢ Ветохина А.Я «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» СПб, «Детство-Пресс», 2010

➢ Жукова Р.А. «Социально-эмоциональное развитие детей 5-7 лет» Волгоград, 2006

➢ Крупенчук О.Н. «Научите меня говорить правильно!» пособие по логопедии для детей и родителей С-Пб. Изд. дом Литера 2004г.

➢ Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» С-Пб «Детство-Пресс», 2009г.

➢ Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» С-Пб «Детство-Пресс» 2010г. ➢Руденко В.И.«Домашний логопед» Ростов-на-Дону Феникс 2000г

➢ Пазухина И.А. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов», СПб, «Детство-Пресс», 1996

➢ Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (1) М. 2005

➢ Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва

➢ Савицкая Н.М. «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб.2010

➢ Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры», СПб, 2012

➢ Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.)», С Пб, «Детство-Пресс», 2001

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

➢ Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы». Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 1998

➢ Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованиемэлементов ТРИЗ длядетей старшего дошкольного возраста СПб, «Детство-Пресс», 2001

➢ Дурова Н.В. От звука к букве. Москва Школьная пресса 2010г. ➢Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей ФФН. I-III период. Москва, 2005

➢ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Москва, 2004 ➢Лиманская о.Н. «Конспекты логопедических занятий, второй год обучения. Москва Сфера ,2009г

➢ Михайлова З.Н. Математика от трех до семи: Учебно - методическое пособие для

воспитателей детских садов Акцидент, 1996
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей Акцидент,1996
- Панфилова Н.Ю. Умные игры М, 2012
- Попова Г.А., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. Волгоград, 2005
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников ➢СПб, «Детство-Пресс», 1999

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. 2001
- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Москва 2007
- Ткаченко «Формирование навыков языкового анализа и синтеза» М.2003
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Логопедические занятия в детском саду. Старшая и подготовительная группа. М.2010.
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» М.2007
- Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»; Детсво-пресс, СПб, 2003 г.
- Громова О.Е. «Конспекты занятий по развитию речи детей»; Творческий Центр, Москва 2008.
- Крупенчук О.Н. «Научите меня говорить правильно!» пособие по логопедии для детей и родителей СПб. Изд. дом Литера 2004г.
- Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправление произношений у детей 4-7 лет» СПб 2010
- Нищева Н. В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» учебно-методическое пособие СПб. Детство-пресс. 2010г
- Петрова Т.И. ,Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»; М. 2005
- Руденко В.И. «Логопедия» Ростов-на-Дону Феникс 2000
- Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М.2010
- Савицкая Н.Н «Логопедические игры и упражнения каждый день»
- Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». М.: Гном и Д. 2009.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

- Афонькина С. Афонькина Е. Оригами – бумажный зоопарк С -Пб, 2005 ➢Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей С –Пб, «Детство-Пресс», 1999
- Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2010г.
- Гавришева Л.Б. Музыка, игра – театр! С –Пб, «Детство-Пресс»,1995
- Давыдова Г.М. Бумагопластика – цветочные мотивы М., 2007

«Рисунки, спрятанные в пальчиках». Н.В. Дубровская; «Детство – Пресс» 2004.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст М., «Карапуз-Дидактика», 2001

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- БуренинаА.И. «Ритмическаямозаика». Программа по ритмической пластике для детей С – Пб, «Детство-Пресс», 1999
- Гавришева Л.Б. Музыка, игра – театр! С –Пб, «Детство-Пресс»,1995 ➢Гаврина С.Е.

Готовим руку к письму. Росмэн- Пресс, 2004г.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада М.: Владос, 2005.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста С –Пб, «Детство-Пресс»,2010
- Ворбьёва Т.А. «85 уроков для обучения письму» СПб. 2010 г.
- Крупенчук,Воробьева: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика Издательство: Литера, 2007 г.
- Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб Литера, 2012г.
- Крупенчук О.Н «Тренируем пальчики - развиваем речь!» С-Пб Литера 2009г.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть М.: ТЦ «Сфера», 2009
- Никитина А. Ю 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 6-7 лет Издательство: КАРО, 2009г.
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу М. "Просвещение"
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-синтез, 2000
- Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М.2010
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! С –Пб, «Детство-Пресс»,2005
- Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму. Екатеринбург литур 2007г. ➢Ткаченко Т.А. «Весеые пальчики» развиваем мелкую моторику», Москва Эксмо 2009г
- Под ред. Яковлевой Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду М.: Школьная пресса, 2006

## Комплексно-тематическое планирование (2 периода обучения)

| | 1, 2 | **5-6 ЛЕТ** | **6-7 ЛЕТ** | ЗАДАЧИ |
|---|---|---|---|---|
| | 1, 2 | **ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ** | | |
| Сентябрь | 2, 3 | Мой детский сад | Профессии в детском саду | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.<br>Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| | 4 | Игрушки | Народные приметы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны | Формировать представления об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать игрушки по внешнему виду, величине, назначению |
| Октябрь | 1 | Фрукты, сад. | Работа в саду. Садоводство. Профессии | Формировать представления о фруктах, их свойствах, характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать количество, форму, величину фруктов. Формировать представления детей о труде в саду, об орудиях труда, необходимых человеку |
| | 2 | Овощи, огород | Овощи. Сельскохозяйственные работы, профессии. | Формировать представления об овощах, их свойствах, характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения сравнивать количество, форму, величину овощей. Формировать представления детей о труде в огороде, поле, о труде людей осенью, об орудиях труда, необходимых человеку. Формировать умения сравнивать орудия труда и инструменты по внешнему виду, величине, назначению. |
| | 3 | Осень. Признаки осени в сравнении летом. | Осень. Признаки осени в сравнении летом. | Формировать представления об осени как о времени года, характерных признаках осени; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Одежда. Головные уборы. | Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии. | Формировать представления об одежде, головных уборах и их видах, необходимости одежды человеку, материале, из которого изготовлены; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь;<br>Формировать умение сравнивать виды одежды, головных уборов по внешнему виду, цвету, величине назначению.<br>Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. |
| | 5 | Обувь | Обувь. Материалы. Профессии. | Формировать представления об обуви и их видах, необходимости обуви для человека, материале, из которого изготовлена; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине назначению.<br>Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. |
| ноябрь | 1 | Перелетные птицы | Птицы разных широт | Формировать представления о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине (находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц). |
| | 2 | Домашние птицы | Домашние птицы. Сельскохозяйственные профессии | Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, их значении для человека (общественная польза), об общественной значимости сельскохозяйственных профессий, формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. |
| | 3 | Домашние животные и их дете-ныши | Домашние животные, сельскохозяйственные профессии | Формировать представления о домашних животных, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть домашних животных, их детенышей, части тела; перечислять способы передвижения, называть место обитания и способы ухода за животными. |
| | 4 | Посуда | Посуда: изготовление посуды, история посуды. | Формировать представления о посуде, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать посуду по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Учить называть предметы посуды, виды (кухонная, столовая, чайная, кофейная) и отдельные части. |
| Декабрь | 1 | Продукты питания | Откуда хлеб пришел! | Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать продукты питания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | по вкусовым качествам и способам приготовления.<br>Формировать представления детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, о профессиях людей, выращивающих хлеб.<br>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб. |
| | 2 | Зима | Зима, зимние месяцы | Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки зимы с признаками осени. |
| | 3 | Животные северных широт | Животные северных широт | Формировать представления о жизни диких животных в зимнее время, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов, называть место обитания диких животных.<br>Формировать и расширять знания о севере, климатических условиях полярных районов и о животных, населяющих данную местность.<br>Формировать представления о характерных признаках животных севера, учить сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть животных севера, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения.<br>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. |
| | 4 | Новый год | История новогодних праздников | Формировать представления о празднике, его особенностях и традициях; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации праздника. Учить называть елочные игрушки, из чего сделаны, сравнивать по форме, величине, цвету. |
| Январь | 2 | Зимние забавы | Зимние виды спорта | Формировать представления о разнообразии зимних игр и развлечений, зимних видов спорта, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умения дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Учить называть зимние виды спорта, предметы и оборудование для их организации. |
| | 3, 4 | Зимующие птицы | Зимующие птицы, забота о птицах. | Формировать представления о зимующих птицах, их характерных признаках, о приносимой пользе; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать птиц по внешнему виду, величине, формировать представления о необходимости помощи птицам зимой. |
| Февраль | 1 | Дикие животные | Дикие животные средних широт. Защита диких животных | Формировать представления о диких животных, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине, учить называть диких животных, их детенышей, части тела, чем питаются; перечислять способы передвижения, защиты от врагов, называть место обитания диких животных. |
| | 2 | Профессии | Кем хочу я стать! | Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза, заработная плата), об общественной значимости профессий, ; развивать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе. Учить называть профессии родителей, сотрудников детского сада; различать орудия труда, механизмы, помогающие в работе, материалы, используемые при работе, спецодежду. |
| | 3 | Мебель | Изготовление мебели. Профессии. | Формировать представления о мебели о ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать предметы мебели по внешнему виду, величине, цвету, назначению. |
| | 4 | Защитники Отечества | Военные профессии. | Формировать представления об армии и ее назначении, защитниках Отечества и сути праздника «День защитника Отечества»; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать военную технику и основные рода войск. |
| Март | 1 | Моя семья. Праздник 8 Марта | Международный женский день. | Формировать представления о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье, формировать умение сравнивать членов семьи, по взрасту, росту, по принадлежности к полу, внешнему виду.<br>Формировать представления о праздновании Международного женского дня и том, кому он посвящен; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение различать профессии мам. |
| | 2 | Транспорт | Воздушный и водный транспорт. История транспорта | Формировать представления об обобщающем понятии «транспорт», о назначении транспорта, его видах, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта, учить называть распространенный транспорт и профессии людей, им управляющих, группировать транспорт по обобщающим признакам (грузовой, легковой, пассажирский, наземный, водный, подземный и т.д.) |
| | 3 | Весна (ранняя) | Весна. Признаки весны. | Формировать представления о весне как о времени года, характерных признаках весны; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки весны с признаками зимы. |
| | 4 | Насекомые | Полезные и вредные насекомые. | Формировать представления о насекомых, их характерных признаках; о приносимых пользе или вреде, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать насекомых по внешнему виду, величине. |
| Апрель | 1 | Человек. Части тела | Строение человека | Формировать представления о частях тела, их предназначении, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным. |
| | 2 | Космос | Космос. Земля. Солнечная система | Формировать представления о понятии «космос», планетах Солнечной системы, значении Солнца для Земли, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать планеты по величине, удаленности от Солнца. Учить называть планеты Солнечной системы, оборудование, используемое в космосе, различать планеты, созвездия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Электроприборы | Бытовая техника, назначение | Формировать представления об электроприборах, их назначении, необходимости для человека; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; учить основным правиламобращения с электроприборами, употреблять в речи накопленный активный словарь по теме. |
| | 4 | Комнатные растения | Комнатные растения, уход | Формировать представления о комнатных растениях, их характерных признаках; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать комнатные растения по форме, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей. |
| | 5 | Весна (поздняя) | Поздняя весна, весенние месяцы | Формировать представления о весне как о времени года, о весенних месяцах, характерных признаках поздней весны (часто стоит ясная погода, появляются листья на деревьях и кустарниках, у животных появляются детеныши, у птиц – птенцы, день становится длиннее, солнце греет); развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки поздней весны с признаками ранней весны и изменения, происходящие в разные месяцы весны. |
| Май | 1 | Праздник Победы | Праздник победы | Формировать представления о Дне Победы как знаменательной дате в истории России, развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; утоянять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.), воспитывать чувство любви к Родине, гордости за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |
| | 2 | Город, в котором я живу | Страна, в которой я живу | Формировать представления о понятии «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы, множество магазинов, наличие музея), происхождении названия города, значении города для региона; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь;формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению. |
| | 3 | Лето | Лето, летние месяцы | Формировать представления о лете как о времени года, характерных признаках лета; развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь; формировать умение сравнивать признаки лета с признаками весны и изменения, происходящие в разные месяцы лета. |
| | 4 | ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ | | |

*Приложение 4*
*к АООП ДО для детей с ТНР*
*МБДОУ «Детский сад» п.Котельский*

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
**(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**
**(10,5-часовое пребывание детей)**

| Режимные моменты | 5-6 лет |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, дежурство, труд | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.00 – 9.25 |
| 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.30 – 9.55 |
| 3-е занятие воспитателя (2 раза в неделю) | 10.00 - 10.25 |
| Второй завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры) | 11.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры), оздоровительно-закаливающие процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, свободная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.25 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 -16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15 – 16.30 |
| | 16.30 – 18.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОС**
**(10,5-часовое пребывание детей)**

| Режимные моменты | 5-6 ле |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, дежурство, труд | 7.30 – 8.2 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.3 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.5 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55 – 9.0 |
| 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.00 – 9.2 |
| 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.30 – 9.5 |
| Второй завтрак | 10.00-10.2 |
| Прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры) | 10.30-10.4 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы | 10.40 – 12. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12. |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 12.40 – 13. |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры), оздоровительно-закаливающие процедуры | 13.10 – 15. |
| Игры, свободная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.00 – 15. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 16 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15 – 16. |
| | 16.30 – 18. |

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
**(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**
**(10,5-часовое пребывание детей)**

| Режимные моменты | 6-7 лет |
|---|---|
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, дежурство, труд | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.55 – 9.00 |
| 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.00 – 9.30 |
| 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.40 – 10.10 |
| Занятие воспитателя (2 раза в неделю) | 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Прогулка[11] (наблюдения, труд, подвижные игры) | 11.00 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры), оздоровительно-закаливающие процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Занятие воспитателя (2 раза в неделю)<br>Игры, свободная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.25 – 15.55<br>15.55 – 16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.25 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35 – 18.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**
**(10,5-часовое пребывание детей)**

| Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|
| Прием и осмотр детей на открытом воздухе, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 | 8.35 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, подготовка к прогулке | 8.55 – 9.15 | 8.55 – 9.05 |
| Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.15 – 12.10 | 9.05 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, чтение художественной литературы, игры | 12.10 – 12.40 | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 16.15 | 15.15 – 16.25 |
| Подготовка к усиленному ужину, усиленный ужин | 16.15 – 16.30 | 16.25 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 | 16.45 – 18.00 |

*Приложение 5*
*к АООП ДО для детей с ТНР*
*МБДОУ «Детский сад» п.Котельский*

**Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022-2023 уч.год**

| | понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Старшая группа Гр. «Красная шапочка» (5-6) | 1.Музыка | 9.20-9.40 | 1.Познавательно-исследователь-ская деятельность/ КЗ | 8.50-9.10 | 1.Рисование | 9.00-9.20 | 1.Физическая культура: бассейн | 8.50-19.20-2 | 1.Музыка | 9.00-9.25 |
| | 2.Развитие речи / КЗ | 9.50-10.10 | 3.Физическая культура: бассейн | 10.00-110.30-2 | 2.Математиче с-кое развитие / КЗ | 10.00-10.20 | 2.Конструктивно-модельная деятельность /КЗ | 10.00-10.20 | 2.Развитие речи / КЗ | 10.00-10.20 |
| | | | 3.Рисование | 15.15-15.35 | 3.Лепка / аппликация | 15.15-15.35 | | | 2.Физическое развитие | 15.15-15.45 |
| | | | | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа «Ромашка» (6-7) | 1.Развитие речи / КЗ | 9.00-9.30 | 1.Познавательно-исследователь-ская деятельность | 9.00-9.30 | 1.Математи-ческое развитие / КЗ | 8.50-9.20 | 1.Развитие речи / КЗ | 8.50-9.20 | 1.Математи-ческое развитие / КЗ | 8.50-9.15 |
| | 2.Физическое развитие | 10.10-10.40 | 2.Физическая культура: бассейн | 11.00-111.35-2 | 2.Музыка | 10.00-10.30 | 2.Физическая культура: бассейн | 10.00-110.35-2 | 2.Музыка | 10.00-10.30 |
| | 3.Рисование | 15.15-15.45 | | | | | 3.Лепка / аппликация | 15.15-15.45 | 2.Конструкти вно-модельная деятельность | 15.15-15.30 |

*Приложение 6*
*к АООП ДО для детей с ТНР*
*МБДОУ «Детский сад» п.Котельский*

***Вариативные формы реализации Программы***

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

| **Образовательная область / приоритетные виды детской деятельности, активности** | **Формы реализации Программы** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ранний возраста (1-3 лет)** | **Младший возраст (3-4 года)** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** |
| **Социально-коммуникативное развитие / игровая, трудовая** | • игровое упражнение<br>• индивидуальная игра<br>• моделирование<br>• минутка вхождения в день<br>• совместная с педагогом игра<br>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>• игра<br>• чтение<br>• беседа<br>• наблюдение<br>• рассматривание<br>• игровая ситуация<br>• праздник<br>• экскурсия<br>• поручение | • игровое упражнение<br>• индивидуальная игра<br>• моделирование<br>• минутка вхождения в день<br>• совместная с педагогом игра<br>• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра<br>• чтение<br>• ситуативная беседа<br>• наблюдение<br>• рассматривание<br>• праздник<br>• экскурсия<br>• поручение<br>• дежурство | • индивидуальная игра<br>• совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра<br>• игра<br>• чтение<br>• ситуативная беседа<br>• наблюдение<br>• педагогическая ситуация<br>• экскурсия<br>• ситуация морального выбора<br>• проектная деятельность<br>• интегративная деятельность<br>• праздник<br>• совместная деятельность<br>• рассматривание<br>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>• экспериментирование<br>• поручения и задания<br>• дежурство<br>• совместная деятельность | • индивидуальная игра<br>• совместная с педагогом игра<br>• совместная со сверстниками игра<br>• игра<br>• чтение<br>• ситуативная беседа<br>• детский мастер-класс<br>• наблюдение<br>• педагогическая ситуация<br>• экскурсия<br>• ситуация морального выбора<br>• проектная деятельность<br>• интегративная деятельность<br>• праздник<br>• совместная деятельность<br>• рассматривание<br>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>• экспериментирование<br>• поручения и задания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | взрослого и детей тематического характера | • дежурство<br>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **Познавательное развитие / познавательно-исследовательская, конструктивная** | • рассматривание<br>• наблюдение<br>• игра-экспериментирование<br>• конструктивно-модельная деятельность<br>• развивающая игра<br>• ситуативный разговор<br>• рассказ, беседа<br>• интегративная деятельность | • рассматривание<br>• наблюдение<br>• игра-экспериментирование<br>• исследовательская деятельность<br>• конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра<br>• экскурсия<br>• ситуативный разговор<br>• рассказ<br>• интегративная деятельность<br>• ситуативная беседа проблемная ситуация | • коллекционирование<br>• проектная деятельность<br>• исследовательская деятельность<br>• конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование<br>• развивающая игра<br>• наблюдение<br>• проблемная ситуация<br>• викторины, конкурсы<br>• культурные практики<br>• рассказ<br>• ситуативная беседа<br>• экскурсии<br>• коллекционирование<br>• моделирование<br>• реализация проекта<br>• игры с правилами | • коллекционирование<br>• проектная деятельность<br>• исследовательская деятельность<br>• конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование<br>• развивающая игра<br>• наблюдение<br>• культурные практики<br>• викторины, конкурсы<br>• проблемная ситуация<br>• рассказ<br>• ситуативная беседа<br>• экскурсии<br>• коллекционирование<br>• моделирование<br>• реализация проекта<br>• игры с правилами |
| **Речевое развитие / коммуникативная, восприятие художественной литературы** | • рассматривание<br>• игровая ситуация<br>• дидактическая игра<br>• ситуация общения<br>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)<br>• интегративная деятельность<br>• хороводная игра с пением<br>• чтение<br>• обсуждение | • рассматривание<br>• игровая ситуация<br>• дидактическая игра<br>• ситуация общения<br>• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)<br>• интегративная деятельность<br>• хороводная игра с пением | • чтение<br>• ситуативная беседа<br>• рассматривание<br>• решение проблемных ситуаций<br>• разговор с детьми<br>• игра<br>• проектная деятельность<br>• интегративная деятельность<br>• обсуждение<br>• рассказ | • чтение<br>• ситуативная беседа<br>• рассматривание<br>• решение проблемных ситуаций<br>• разговор с детьми<br>• игра<br>• проектная деятельность<br>• создание коллекций<br>• интегративная деятельность<br>• обсуждение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • рассказ<br>• игра | • игра-драматизация<br>• чтение<br>• обсуждение<br>• рассказ<br>игра | • инсценирование<br>• ситуативный разговор с детьми,<br>• сочинение загадок<br>• « проблемная ситуация»<br>• использование различных видов театра | • рассказ<br>• инсценирование<br>• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок<br>• проблемная ситуация<br>• использование различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие / музыкально-художественная, продуктивная** | • рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• игра<br>• организация выставок<br>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• экспериментирование со звуками<br>• музыкально-дидактическая игра<br>• разучивание музыкальных игр и движений<br>• совместное пение | • рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• игра<br>• организация выставок<br>• изготовление украшений<br>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• экспериментирование со звуками<br>• музыкально-дидактическая игра<br>• разучивание музыкальных игр и танцев<br>• совместное пение | • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>• создание макетов, коллекций<br>• игра<br>• организация выставок<br>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• музыкально-дидактическая игра<br>• интегративная деятельность<br>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>• музыкальные упражнения<br>• попевка, распевка<br>• танец<br>• творческое задание | • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>• создание макетов, коллекций из их оформление<br>• игра<br>• организация выставок<br>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• музыкально-дидактическая игра<br>• интегративная деятельность<br>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>• музыкальные упражнения<br>• попевка, распевка<br>• двигательный, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • концерт-импровизация<br>• музыкальная, сюжетная игра | пластический танцевальный этюд<br>• танец |
| **Физическое развитие / двигательная** | • игровая беседа с элементами движения<br>• игра<br>• утренняя гимнастика<br>• гимнастика после дневного сна<br>• физкультминутки<br>• гимнастика для глаз<br>• дыхательная гимнастика<br>• интегративная деятельность<br>• упражнения<br>• ситуативный разговор<br>• беседа<br>• рассказ<br>• чтение | • игровая беседа с элементами движения<br>• игра<br>• утренняя гимнастика<br>• гимнастика после дневного сна<br>• физкультминутки<br>• гимнастика для глаз<br>• дыхательная гимнастика<br>• интегративная деятельность<br>• упражнения<br>• ситуативный разговор<br>• ситуативная беседа<br>• рассказ<br>• чтение<br>• ситуативный разговор проблемные ситуации | • физкультурное занятие • утренняя гимнастика<br>• гимнастика после дневного сна<br>• физкультминутки<br>• гимнастика для глаз<br>• дыхательная гимнастика<br>• игра<br>• ситуативная беседа<br>• рассказ<br>• чтение<br>• рассматривание<br>• интегративная деятельность<br>• спортивные и физкультурные досуги<br>• спортивные состязания<br>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>• проектная деятельность проблемные ситуации | • физкультурное занятие<br>• утренняя гимнастика<br>• гимнастика после дневного сна<br>• физкультминутки<br>• гимнастика для глаз<br>• дыхательная гимнастика<br>• самомассаж<br>• игра<br>• ситуативная беседа<br>• рассказ<br>• чтение<br>• рассматривание<br>• интегративная деятельность<br>• контрольно-диагностическая деятельность<br>• спортивные и физкультурные досуги<br>• спортивные состязания<br>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>• проектная деятельность<br>• проблемные ситуации |