

Описание материально-технического обеспечения программы

ДОУ представляет собой отдельно стоящее, трехэтажное с эксплуатируемым подвалом без чердака здание общей площадью 4271,2 кв.м на 155 мест, 8 групп с бассейном. Территория ограждена по периметру металлическим забором. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 8 участков для прогулок детей.

В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Ведется видео наблюдение. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Здание детского сада оборудовано системой внутреннего противопожарного водопровода.

Всего в учреждении 8 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста.

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы:

- имеется и находится в рабочем состоянии технологическое оборудование;
- группы оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, посудой;
- имеются технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, телевизоры, интерактивная доска, имеется выход в интернет.
- имеется достаточное количество методической литературы;
- библиотеки в учреждении нет.

Продумана организация предметно-развивающей среды в группах. Обстановка обеспечивает личностно – ориентированный способ взаимодействия – предоставления ребенку свободы выбора деятельности, независимости, большого «поля» для самостоятельных действий.

Оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Игровые площадки на улице

Оборудование:

Теневой навес – 8 шт.

Качалка на пружине "Зайчик" –6 шт.

Балансир - 6 шт.

Песочница с крышкой - 8 шт. Домик- беседка- 6 шт. Скамья детская "Паровозик"- 6 шт. Домик-беседка со счетами - 2 шт. Скамья детская "Пароходик"-2 шт. Транспорт "Катерок"- 2 шт.

Спортивная площадка

Спортивное оборудование: "Тоннель"- 3 шт., детский спортивный комплекс "Жираф" с баскетбольным кольцом - 1 шт., стенка для метания - 1 шт., спортивное оборудование "Змейка"- 1 шт., спортивное оборудование "Лабиринт 4"- 1 шт., детский спортивный комплекс без баскетбольного кольца - 1 шт., скамья - 1 шт.

Музыкальный зал

- площадь - 117,7 кв.м

Оборудование:

Пианино- 1 шт., аккордеон (баян)- 1 шт., мультимедийная установка - 1 шт., музыкальный центр- 2 шт., ёлка с набором елочных украшений, комплект шумовых музыкальных инструментов - 1 шт., металлофон - 4 шт., ксилофон- 4 шт., тамбурин -3 шт. Для проведения музыкальных праздников, досугов, занятий: дудочки, свистульки расписные, флейта детская, маракасы набор ложек, стукалки, бубны, барабаны, гитары детская, гармонь, треугольники, кастаньеты, губные гармошки, погремушки; аудиотека детских муз.произведений, комплект таблиц «Мир музыки»; портреты композиторов, дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», костюмы разных персонажей.

Физкультурный зал

- площадь -117,7 кв.м.

Оборудование: ростомер - 1 шт., набор мягких модулей - 1 шт., сухой бассейн - 1 шт., стенка шведская - 10 шт., музыкальный центр - 1 шт., скамейка гимнастическая - 6 шт., бревно гимнастическое - 1 , мат гимнастический 10 шт., лестница веревочная -2 шт., стойки для прыжков в высоту-1 шт., массажная дорожка 4 шт., дорожка ребристая 4 шт., дуга для подлезания - 8 шт., мини-батут - 1 шт., детская полоса препятствий (12 элементов) - 1шт., инвентарь спортивный (скакалки, обручи, канат, палки гимнастические, мячи разных диаметров, мешочки для метания, гантели, массажные мячи, кегли, тарелки летающие мешки для прыжков), набор «Дорожная азбука»: 6 машин (спецтранспорт), дорожные знаки на подставках, пешеходный переход, жезл, жилетки ГИБДД, ГАИ, МЧС и т.д., набор «Пожарная безопасность»: пожарная машина из мягких модулей, макет дома, знаки, огнетушитель – 2 шт., костюм пожарного – 2 шт.

Бассейн

- площадь помещений бассейна - 194,98 кв.м.

Оборудование: электронный термометр воды и воздуха - 1 шт., секундомер ручной электронный - 1 шт., круг спасательный детский - 1, жилет надувной - 10 шт., баскетбол водный – 1, сачок - 1 шт., поплавков - 6 шт., коврик резиновый - 50 шт., термометр для бассейна 2 шт., инвентарь для занятий в воде (игрушки надувные, игрушки - прилипалы, мячи силиконовые, мячи надувные, тонущие игрушки, плавательные доски, нарукавники, очки для плавания, шапочки для плавания, колобашки - вставки для ног, лопатки для плавания, надувные круги).

Описание обеспеченности методическими материалами

Направление развития	Технологии, методики, пособия
Социально – коммуникативное развитие	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, 2003</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада– М.; Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.; Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, Система работы в первой младшей группе детского сада» - М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Система работы во второй младшей группе детского сада - М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (возрастные группы). М. .; Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность. – Ростов н/Д, Феникс, 2004.</p> <p>Романова Е.А., Малышкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения – М.: Сфера, 2008</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Комплексные занятия по программе От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(все возрастные группы)/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду - М. Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М. Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами</p>

	<p>в дошкольном возрасте. – М.; Сфера,2008</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?. – М.; Сфера,2008 Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С.Буре. – М. Просвещение, 1987</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.; Скрипторий, 2004</p> <p>Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду, 2010</p> <p>Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.; Скрипторий, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.; ТЦ Сфера, 2008</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</p>	<p>Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание», Москва, 2004г.</p> <p>Комплексные занятия по программе От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(все возрастные группы)/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1989</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Конспекты занятий. М. Просвещение, 2010</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование</p>

	<p>элементарных математических представлений.- М., Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.;Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.;Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». - М.;Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.,2007.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2002</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н. Николаева. Экологическая тетрадь для дошкольников. «Просвещение», Москва, 2000г.</p> <p>Беседы по картинкам «Уроки экологии». Демонстрационный материал.</p> <p>В.А. Добрякова, Н.В. Борисова «Три сигнала светофора». «Просвещение», Москва, 1989г.</p> <p>Н.А. Извекова «Правила дорожного движения». «Просвещение», Москва, 1986</p> <p>В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения» «Просвещение», Москва, 1973</p> <p>Н.А. Извекова и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Творческий центр, Москва, 2005г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» «Просвещение», Москва, 1978г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет». Творческий центр.Москва, 2008г.</p> <p>А. Арлина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Москва, 2007г.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А.Формирование</p>

элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2006

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М., Мозаика-Синтез, 2005

Дыбина О.Б. Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов.- М.,1999 год

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М., Мозаика – Синтез, 2010

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М., Мозаика – Синтез, 2010

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М., Мозаика – Синтез, 2011

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М., Мозаика – Синтез, 2011

Комплексные занятия по программе От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(все возрастные группы)/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (раннего возраста, младшая, средняя, старшая). - М., Мозаика-Синтез, 2007

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2008

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.,Мозаика – Синтез, 2010

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Космос»; «Посуда»; и др.

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем

	<p>быть?»; «Мой дом»; «Профессии»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте» и др.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», М., Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М. Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М., Мозаика – Синтез. 2006</p> <p>Комплексные занятия по программе От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (все возрастные группы)/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - М., Мозаика – Синтез. 2006</p> <p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М., Просвещение, 1993.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». – М., 2010</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой». - М., 2010</p> <p><u>Книги для чтения:</u></p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия, 2-4 года / Составила В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2005</p>

	<p>Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия, 4-5 лет/ Составила В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия, 5-7 лет/ Составила В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.2005</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>	<p>Лыкова И.А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карпуз-Дидактика, 2007</p> <p>Лыкова И.А. «Проектирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014 г.</p> <p>Лыкова И.А., Буренина А.И. «Талантливые дети» индивидуальный подход в художественном развитии», издательский дом «Цветной мир», Москва 2012г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва 2006 г. Мозаика - Синтез</p> <p>Комарова Т.Г. Детское художественное творчество», М., Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</p>

	<p>Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания» М., Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст</p> <p>Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем», Москва, «Творческий центр»Сфера», 2000 г.Феникс»2004 г.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» Занятия в ИЗОстудии,изд.дом «Цветной мир» «Карапуз», Творческий центр «Сфера», Москва, 2010 г.</p> <p>Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика», изд.дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.</p> <p>Комарова Т .С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей», Москва, «Российское педагогическое агенство», 1998г.</p>
<p>Художественно –эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.– М., Мозаика – Синтез, 2008. 160с.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в д/саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.– М., Мозаика – Синтез, 2008.144с.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: Невская Нота, 2010. 64с.</p>

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки: Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. 2 CD-ROM. СПб: Невская Нота, 2010. 177 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 2 CD-ROM. СПб: Композитор, 2007. 235 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 2 CD-ROM. СПб: Композитор, 2007. 280 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 3 CD-ROM. СПб: Композитор, 2007. 309 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 3 CD-ROM. СПб: Композитор, 2007. 369 с.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа: Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. 2 CD-ROM. СПб: Композитор, 2007. 178 с.

Музыка в детском саду, Н.Ветлугина, И.Дзержинская – 1988 г.

«Праздник каждый день» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И.Каплунова, И.Новоскольцева – 2008г. Музыка и движение, С.И.Бекина, Е.Н. Соковнина – 1984 г.

Топ-топ, каблочки -1, 2 И.Каплунова, И.Новоскольцева – 2005 г.

Танцевальная ритмика для детей, Т.Суворова-выпуски 1- 6, 2004 г.

Сборник танцевально-игровых композиций для музыкального руководителя Е.Кутузова, С.Коваленко, сборник 1-2 , 2010г.

Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах Н.Г.Кононова, 1990 г.

Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста, З.Я.Роот, 2005 г.

Ритмическая гимнастика для дошкольников,

	<p>А.И.Буренина, 1994 г.</p> <p>Журналы «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» «Просвещение», Москва, 1982г.</p> <p>«Здоровый дошкольник» С.В.Лободина, Д.Ф. Алексеева</p> <p>Социальная технология «Здоровый дошкольник». Змановский Ю.Ф.</p> <p>«Расту здоровым» В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p>Технология эмоционального сближения взрослого и ребенка «Навстречу друг другу» М.Н.Попова</p> <p>Программа и методические рекомендации для занятий с детьми «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова</p> <p>«Олимпийское образование дошкольников» С.О.Филиппова</p> <p>«Идем к Олимпиаде вместе» О.В.Цветкова</p> <p>«Педагогика детства: из прошлого в будущее» Санкт-петербург, 2011</p> <p>«Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет» К.К. Утробина</p> <p>«Физкульт-ура» физическая культура дошкольников» Г.И. Погадаев</p> <p>«Вариативные физкультурные занятия в детском саду» В.Н. Шебеко -«Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Буцинская, В.И. Васюкова</p> <p>«Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов, Г.П. Зорко</p> <p>«Игры и развлечения на воздухе» Р. И. Осокина, Е.А. Тимофеева</p> <p>«500 замечательных детских игр»А.Г. Бочарова, В.М. Горева</p> <p>«Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.И. Ермак</p> <p>«Физкультурные праздники в детском саду» Н. Луконина, Л. Чадова</p> <p>«Спортивные праздники в детском саду» З.Ф.</p>

	<p>Аксенова</p> <p>«Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Е.Н.Вавилова</p> <p>«Дифференцированные занятия по физической культуре» М.А. Рунова</p> <p>«Двигательно-игровое пространство в группе детского сада» М.Н.Попова</p> <p>«Зимние игры для больших и маленьких» О.Н. Козак</p> <p>«Мир движений мальчиков и девочек» С.О.Филиппова</p> <p>«Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста» Н.А.Ноткина</p> <p>«Тренажеры для дошкольников» Т.С.Грядкина</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду» Т.И.Каринко</p> <p>«Сценарии спортивно-театрализованных праздников» Г.П.Болонов</p> <p>«Спортивные праздники и развлечения. Сценарии младший средний возраст» Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». «Расскажите детям о зимних видах спорта»; и др.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал, спортивное оборудование в необходимом количестве</p> <p>Предметно-развивающая среда в группах (физ. уголки и оборудование) способствуют решению задач программы.</p>
--	--

Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

В ДОУ функционируют:

- 7 групп – 10,5 часового пребывания (с 7.30 до 18.00);
- 1 группа - 12-часового пребывания (с 7.00 до 19.00).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для современного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

В период летней оздоровительной работы в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение

прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Вариативные режимы дня разработаны МБДОУ «Детский сад» п.Котельский с учетом примерных режимов дня ПООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и требования СанПиН.

Примерный режим дня группы 10,5-часового пребывания. Холодный период

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-7 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Длительность	начало	Окончание	Длительность	начало	Окончание	Длительность	начало	Окончание	Длительность	начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	0:30	7.30	8.00	0:30	7.30	8.00	0:40	7.30	8.10	0:40	7.30	8.10
Утренняя гимнастика	0:10	8.00	8.10	0:10	8.00	8.10	0:10	8.10	8.20	0:10	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8.10	8.40	0:30	8.10	8.40	0:20	8.20	8.40	0:20	8.20	8.40
Утренний круг	0:20	8.40	9.00	0:20	8.40	9.00	0:20	8.40	9.00	0:10	8.40	8.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	9.00	10.00	1:00	9.00	10.00	1:30	9.00	10.30	2:00	8.50	10.50
Второй завтрак	0:10	9.40	9.50	0:10	10.00	10.10	0:10	10.30	10.40	0:10	10.50	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей не менее 30 мин)	1:30	9.50	11.20	1:40	10.10	11.50	1:40	10.40	12.20	1:30	11.00	12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	11.20	11.40	0:10	11.50	12.00	0:10	12.20	12.30	0:10	12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	11.40	12.20	0:40	12.00	12.30	0:40	12.30	13.00	0:40	12.40	13.20
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:40	12.20	15.00	2:30	12.30	15.00	2:00	13.00	15.00	1:40	13.20	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные	0:20	15.00	15.20	0:20	15.00	15.20	0:20	15.00	15.20	0:20	15.00	15.20

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-7 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Длительность	начало	Окончание	Длительность	начало	Окончание	Длительность	начало	Окончание	Длительность	начало	Окончание
процедуры												
Игры, занятия, занятия со специалистами	0:40	15.20	16.00	0:40	15.20	16.00	0:40	15.20	16.00	0:40	15.20	16.00
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16.00	16.20	0:20	16.00	16.20	0:10	16.00	16.10	0:20	16.10	16.30
Вечерний круг	0:10	16.20	16.30	0:10	16.20	16.30	0:20	16.10	16.30	0:10	16.00	16.10
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:30	16.30	18.00	1:30	16.30	18.00	1:30	16.30	18.00	1:30	16.30	18.00

Примерный режим дня группы 12-часового пребывания. Холодный период

Режимные моменты	средняя группа (4-5 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:10	7.00	8.10
Утренняя гимнастика	0:10	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8.20	8.50
Утренний круг	0:20	8.50	9.10
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:10	9.10	10.20
Второй завтрак	0:10	10.20	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей не менее 30 мин)	1:40	10.30	12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:10	12.10	12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12.20	13.00
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13.00	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15.00	15.20
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	15.20	16.20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16.20	16.40
Вечерний круг	0:10	16.40	16.50
подготовка к прогулке, прогулка	1:30	16.50	18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	0:40	18.20	19.00

Примерный режим дня группы 12-часового пребывания. Тёплый период

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7:00-8.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.15
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Музыкальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, ролевые игры. Самостоятельная деятельность не менее 30 мин.	9.25-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры	15.00-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность с детьми на свежем воздухе, постепенный уход домой (самостоятельная деятельность детей не менее 30 мин)	16.30-19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста

- *Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.*
- *Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.*
- *Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.*
- *Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.*
- *Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.*

	младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7)
Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (иг-ры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлече- ния	Показывать театрализованные представления.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей,	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть

	младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7)
	<p>Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p>	<p>новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p>	<p>интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом</p>	<p>доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни</p>
Праздники	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты,</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному</p>

	младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7)
		саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.	музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоя- тельная деятель- ность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей	содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную

	младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7)
				деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Творчест- во			Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	Совершенствовать самостоятельную музыкально- художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Примерное тематическое планирование праздников и развлечений

№ п\п	Мероприятие	Сроки
1	«День знаний» - развлечение	Сентябрь
2	«Мы танцуем и играем, год учебный начинаем» - игровое музыкальное развлечение	Сентябрь
3	«В гостях у Осени» - утренник	Октябрь
4	«Маму свою очень люблю»- развлечение с участием мам. Выступление на концерте в ДК п. Котельский	Ноябрь
5	«Поиграем с мамами» - развлечение к Дню матери. Выступление на концерте в ДК ко Дню матери.	Ноябрь
6	«Зимняя сказка» (новогодние утренники)	Декабрь
7	«Волшебный сундучок Зимушки – Зимы» (прощание с Ёлкой) развлечение. «В гостях у сказки» - развлечение.	Январь
8	«Пап любимых поздравляем»- развлечение с папами ко Дню защитника Отечества.	Февраль
9	«Лучше мамы в мире нет» (утренники) «Как котёнок маму искал»-кукольный театр	Март
10.	Выступление на концерте, посвящённом Дню 8 марта в ДК	Март
11	Участие в муниципальном конкурсе	Март Апрель
12	« Путешествие с Солнышком» - Экологическое развлечение. «В гости к доброму светофору» - развлечение	Апрель
13	Развлечение по слушанию музыки «Музыкальная гостиная»	Апрель
14	«Никто не забыт, ничто не забыто!» «Победой кончилась война» - праздник	Май
15	«Выпускной бал» (утренники)	Май
16	Летний праздник	Июнь

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В нашем детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного стандарта:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах раннего возраста выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр физического развития;
- центр безопасности;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр уединения;
- центр изобразительности / детского творчества;
- центр книги.

В качестве центров развития в группах дошкольного возраста выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр физического развития;
- центр безопасности;
- центр экологического воспитания;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр патриотического воспитания;
- центр уединения;
- центр изобразительности / детского творчества;
- центр книги;
- центр экспериментирования.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Развивающая среда МБДОУ «Детский сад» п. Котельский соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает всестороннее развитие.

В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

В нашем детском саду обустроена спортивная площадка. Общение с природой помогает развитию самих детей, расширяет их кругозор, воспитывает у малышей трудолюбие и бережное отношение ко всему живому. На территории ДОУ разбиты цветники. Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Оптимальная развивающая среда прогнозична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

Приложение 6
к образовательной программе
дошкольного образования

Описание кадрового обеспечения реализации ОПДО

№	Фамилия, имя, отчество	Год рожде- ния	Должность	Образование, учебное заведение, год окончания, полученная квалификация	Стаж педаго- гической работы на 01.09. 2019 года	Аттестация		Тема опыта работы (в период присвоения категории)	Курсы повышения квалификации (название курсов, дата окончания)
						Дата	Квалифи- кационная категория		
Руководящие кадры									
1.	Николаева Татьяна Васильевна	18.02. 1980	Заведующий	Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2011. Профессиональная переподготовка по программе «Управление образованием» 2016г.	18 лет 10 мес.	08.11. 2017	Соотв-ие занимае- мой должнос- ти	-	25.10.2017 «Обучение по мерам пожарной безопасности», 16 ч. 19.02.2018 «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений». 31.10.2018 «Мониторинг и управление качеством образования в ДОО», 72 часа 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа 16.09.2019-30.09.2019 «Инклюзивная практика в

									дошкольной образовательной организации»
2.	Белодурова Екатерина Владимировна	06.02.1987	Заместитель заведующего по безопасности	Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина, Квалификация Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология», 2010	9 лет 3мес.	28.09.2018	Соотв-ие занимаемой должности	-	<p>15.03.2017 «Обучение по мерам пожарной безопасности», 28 час.</p> <p>19.02.2018 «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений».</p> <p>19.05.2018 «Использование инструментов умной аналитики для принятия управленческих решений», 38 ч. На базе ЛОИРО</p> <p>31.10.2018 «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 72 часа</p> <p>08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа</p>
Педагогические кадры									

3.	Космачева Мария Николаевна	30.09.1959	воспитатель	Среднее специальное Шарьинское Педагогическое Училище, квалификация «Воспитатель детского сада» по специальности «Дошкольное воспитание», 1978	40 лет 6 мес.	06.10.2017	Первая	«Экологическое воспитание дошкольников посредством игры»	31.03.2017 «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (вариативный блок: речевое развитие дошкольника)», 72 часа, ЛОИРО 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
4.	Петухова Оксана Васильевна	23.05.1967	воспитатель	Среднее специальное Ленинградское областное училище, квалификация «Воспитатель дошкольного учреждения» по специальности «Дошкольное образование», 1997	32 года 10 мес.	29.05.2018	Высшая	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного-го возраста посредством детского экспериментирования»	17.04.2017 «Организация научно-исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности педагогов в образовательном учреждении» 72 часа 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа 16.09.2019-30.09.2019 «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
5.	Ермолина Любовь Висарионовна	05.10.1968	воспитатель	Среднее специальное Шарьинское Педагогическое Училище,	26 лет 4 мес.	06.10.2017	Первая	«Развитие математических способностей»	01.12.2015 «Организация взаимодействия с семьей в свете требований ФГОС

				квалификация «Воспитатель детского сада» по специальности «Дошкольное воспитание», 1987				тей дошкольников через игровую деятельность»	ДО», 72 часа ЛОИРО 28.04.2018 «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
6.	Стрелкова Любовь Николаевна	25.03. 1984	воспитатель	Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2009г. Квалификация Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования» Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования и воспитания», Квалификация «воспитатель» 2017г.	11 лет 9 мес.	27.11. 2017	Соотв-ие занимаемой должности	-	06.05.2014 «Обеспечение качества дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования», 72 часа ЛОИРО 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа 01.11-15.11.2019 «Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.
7.	Коновалова Ирина Николаевна	20.02. 1984	воспитатель	Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина, Квалификация Учитель-логопед по специальности «Логопедия», 2006	8 лет	26.03. 2019	Первая	«Развитие речи дошкольников посредством использования	17.03.2017 «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в

				«Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербурга Профессиональная переподготовка по программе: «Дошкольная педагогика: старший воспитатель образовательной организации» 2018 год				ния нетрадиционных форм работы»	ДОУ» 72 часа. 12.01.2018 Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования, 72 часа 10.04.2019 «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 часа 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
8.	Волкова Татьяна Фёдоровна	24.06.1959	Инструктор по физической культуре	Среднее специальное Шарьинское Педагогическое Училище, квалификация «Воспитатель детского сада» по специальности «Дошкольное воспитание», 1978 г.	33 года 4 мес.	-	Менее 2-х лет	-	16.09.2019-30.09.2019 «Физическая культура в условиях организации ФГОС ДО», 72 часа 11.11-15.11.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
9.	Землякова Любовь Сергеевна	20.10.1985	Учитель-логопед	Педагогический колледж №7 Санкт-Петербурга квалификация воспитатель	12 лет	-	Менее 2-х лет в данной	-	31.10.2018 «Педагогика раннего развития в соответствии с

				детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области безопасности жизнедеятельности, 2006 Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина Квалификация Учитель-логопед по специальности «Логопедия», 2010			долж-ти		ФГОС ДО. Методики и образовательные технологии» 14.12.2018-28.12.2018 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа 07.09.2019-29.09.2019 «Организация работы учителя-логопеда в группах комбинированной и компенсирующей направленности», 72 часа
10.	Белодурова Екатерина Владимировна	06.02.1987	Педагог-психолог	Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина, Квалификация Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология», 2010	9 лет 3 мес.	-	Менее 2-х лет в данной долж-ти	-	16.09.2019-30.09.2019 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 72 часа 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
11.	Калинина Елена Юрьевна	07.04.1962	Музыкальный руководитель	Среднее специальное Ростовское-на-Дону педагогическое училище Министерства Просвещения РСФСР Квалификация воспитатель детского сада по специальности дошкольное	38 лет	20.06.2017	Высшая	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»	15.05.2015 «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО», 72 часа ЛОИРО 03.07.2018

				воспитание, 1985					«Коммуникативные танцы – игры для дошкольников», «Танцевальный калейдоскоп. Танцы для дошкольников к осенним праздникам», «Танцевально – оздоровительная методика для детей», «Танцы для мальчиков», 72 ч. 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
12.	Поляк Оксана Витальевна	14.02.1981	воспитатель	Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина Квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2014	4г. 8 мес.	28.02.2017	Соотв-ие занимаемой должности	-	16.05.2016 «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО» 08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа 01.07.2019-15.07.2019 «Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
13.	Белкина Оксана Владимировна	24.10.1992	Воспитатель (в д/о)	Высшее Санкт-Петербургский государственный аграрный университет Квалификация Бакалавр по	4 года	20.10.2017	Соотв-ие занимаемой должности	-	13.03.2018 «Приемы и навыки оказания первой помощи», 16 час.

				<p>направлению Экономика, 2015 АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования» Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования и воспитания», Квалификация «воспитатель» 2017г.</p>					
14.	Гискина Юлия Андреевна	05.11. 1987	Воспитатель (в д/о)	<p>Высшее ЛГУ им.А.С.Пушкина Квалификация специалист по сервису и туризму АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования» Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования и воспитания», Квалификация «воспитатель» 2016г.</p>	3 года	28.09. 2018	Соотв-ие занима- емой должност- и	-	<p>07.06.2018 «Приемы и навыки оказания первой помощи», 16 часов</p>
15.	Фёдорова Александра Константиновна	06.05. 1993	воспитатель	<p>Высшее «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова» г.Санкт-Петербург</p>	2 года 7 мес.	26.02. 2019	Соотв-ие занима- емой должност- и	-	<p>08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа</p>

				<p>Квалификация Бакалавр «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства», 2015</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования»</p> <p>Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования и воспитания», Квалификация «воспитатель» 2017 г.</p>					
16.	Сукманов Игорь Петрович	18.08.1956	Инструктор по физической культуре (плавание)	<p>Высшее</p> <p>Институт физической культуры им.Лесгафта</p> <p>Квалификация: Преподаватель физического воспитания, тренер по плаванию 1977</p>	42 года	28.09.2018	Соотв-ие занимаемой должности, Заслуженный тренер России	-	<p>КПК</p> <p>30.11.2017</p> <p>«Организация физического воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа</p> <p>08.04.2019</p> <p>«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа</p>
17.	Углова Мария Николаевна	29.04.1983	Воспитатель (в д/о)	<p>Высшее</p> <p>ЛГУ им.А.С. Пушкина</p> <p>Квалификация: бакалавр «Педагогическое образование», 2017 г.</p>	15 лет	27.04.2014	первая	«Развитие творческих способностей дошкольников средствами	<p>31.10.2018</p> <p>«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа</p>

								нетрадиционных техник рисования»	
18.	Тарбеева Марина Анатольевна	12.07.1971	Музыкальный руководитель	Высшее ЛГУ им. А.С.Пушкина, Квалификация Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология», 2008 Ургенчское государственное музыкальное училище им. М. Харратова, по специальности фортепиано, 1990г.	22 года 11 мес.		Стаж менее 2-х лет в данной дол-ти	-	18.01.2018 «Оказание первой помощи», 18ч.
19.	Бабакова Яна Сергеевна	26.12.1986	воспитатель	Студентка 4-го курса АНО ВО «Университет при межпарламентской ассамблее ЕврАзЭС», факультет психологии.	10 мес.	-	Стаж менее 2-х лет	-	08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
20.	Зуева Екатерина Дмитриевна	21.01.1992	воспитатель	Студентка 4-го курса ЛГУ им. А.С.Пушкина по квалификации «воспитатель»	6 мес.	-	Стаж менее 2-х	-	08.04.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа
21.	Смирнова Марина Анатольевна	04.04.1983	воспитатель	Высшее «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», квалификация экономист-менеджер, 2009 г. Центр непрерывного образования и инноваций	-	-	Стаж менее 2-х	-	11.11-15.11.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа

				г. Санкт-Петербурга Профессиональная переподготовка «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель ДОО», 2019 г.					
22.	Вашурина Анастасия Эдуардовна	07.01. 1998	воспитатель	Среднее профессиональное ЛГУ им. А.С. Пушкина по специальности «дошкольное образование», 2019 г.	2 мес.	-	Стаж менее 2-х лет в данной дол-ти	-	16.09.2019-30.09.2019 «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа 11.11-15.11.2019 «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа

Приложение 7
к образовательной программе
дошкольного образования

Рассмотрен
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЁН
Заведующий МБДОУ «Детский сад»
Т.В.Николаева
Приказ № 119 от 30.08.2019 г.

**Календарный учебный график
2019-2020 учебный год**

Режим работы МБДОУ «Детский сад» п.Котельский	7.30-18.00; группа 10,5 –часового пребывания 07.00-19.00 группа 12-часового пребывания
Количество недель в учебном году	С 01 сентября – по 31 августа
Сроки проведения дней здоровья	18 - 22 ноября 16 -20 марта 18 - 22 мая
Каникулы	С 23 марта по 29 марта
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	01 ноября - 8 ноября 11 мая - 15 мая
Перечень проводимых праздников для воспитанников	- Праздник осени -День матери -Новогодние утренники -Спортивные праздники ко Дню Защитника Отечества -Праздник Весны -8 марта -Спортивные праздники ко Дню Космонавтики -День Победы -Выпускной бал -Праздник «Здравствуй, лето!» -Праздник «День знаний»
Праздничные дни	В январе — Новогодние каникулы 7 января — Рождество Христово 1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы; 23 февраля — День защитника Отечества 12 июня — День России 8 марта — Международный женский день 4 ноября — День народного единства

Общие сведения о родителях, воспитанниках и коллектива ДОУ

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 15 педагогов. Ежегодно в ДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Сведения о педагогическом коллективе:

Укомплектованность педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год – 100%.

Административный персонал:	2
• <i>Заведующий ДОУ</i>	1
• <i>Заместитель заведующего по безопасности (старший воспитатель)</i>	1
Педагогический персонал:	19
• <i>Воспитатели</i>	14
• <i>Учитель-логопед</i>	1
• <i>Музыкальный руководитель</i>	2
• <i>Инструктор физического воспитания</i>	2

Характеристика кадрового потенциала

По образованию		2019 год (19 педагогов)
	Высшее педагогическое образование	59% (11 чел.)
	Среднее-специальное педагогическое образование	31% (6 чел)
	Учащиеся	10% (2 чел)
Уровень квалификации	1 категория	16% (3 чел.)
	Высшая категория	10% (2чел)
	Соответствие занимаемой должности	42% (8 чел)
	Не аттестованы	32% (6 чел), стаж в должности менее 2-х лет
Педагогический стаж	До 5 лет	42% (8 чел)
	5-10 лет	5% (1 чел)
	10-20 лет	16 (3 чел)
	Свыше 20 лет	37% (7 чел)

Социальная характеристика семей.

№	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	31
2	Семьи с опекаемыми детьми	3
3	Семьи с детьми инвалидами	2
4	Семьи одиноких матерей	20
5	Неполные семьи	23
6	Семьи риска	3
7	Семьи, потерявшие кормильца	1
8	Семьи, где родители инвалиды	2
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	2

Сведения о воспитанниках:

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности		
с 1 до 3 лет	1	19
с 2 до 3 лет	1	20
с 3 до 4 лет	1	23
с 4 до 5 лет	2	39
с 5 до 7 лет	1	20
с 6 до 7 лет	1	24
Группа компенсирующей направленности		
с 5 до 7 лет	1	13
Всего:	8	158

Приложение 9
к образовательной программе
дошкольного образования

Индивидуальный маршрут развития

Ф.И. воспитанника _____ группы _____ возраст _____

Образовательные области	Основные дидактические задачи (по программе)	Методы и приемы (дидактические игры и упражнения)	Результаты индивидуальной работы				
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
			Результаты индивидуальной работы - ● не усвоено - ● частично усвоено - ● усвоено				
<i>1. Социально-коммуникативное развитие</i>							
<i>2. Познавательное развитие</i>							
<i>3. Речевое развитие</i>							
<i>4. Художественно-эстетическое развитие</i>							
<i>5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)</i>							

Расписание организованной образовательной деятельности 2019-2020 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ранний возраст Гр. «Колобок» (1-3)	1. Игры с дидактическим материалом	1. Музыка	1. Расширение ориентировки в пространстве	1. Музыка	1. Развитие движений
	2. Развитие движений	2. Развитие речи	2. Развитие движений	2. Игры с дидактическим материалом	2. Игры со строительным материалом
Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3)	1. <i>Лепка</i>	1. Развитие движений	1. Познавательное развитие	1. Развитие движений	1. Рисование
	2. <i>Музыка</i>	2. Развитие речи	2. Развитие движений	2. Развитие речи	2. Музыка
Вторая младшая группа «Колокольчик» (3-4)	1. Физическое развитие: занятия в бассейне	1. Познавательное развитие: окружающий мир	1. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	2. Художественно-эстетическое развитие: рисование	2. Музыка	2. Развитие речи	2. Музыка	2. Физическое развитие
Средняя группа «Ягодка» (4-5)	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование	1. Познавательное развитие: окружающий мир	1. Физическое развитие	1. Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	2. Физическое развитие: занятия в бассейне	2. Музыка	2. Познавательное развитие: ФЭМП	2. Музыка	2. Физическое развитие

Средняя группа «Красная шапочка» (4-5)	1. Музыка	1. Физическое развитие: занятие в бассейне	1. Развитие речи	1. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФЭМП
	2. Художественно-эстетическое развитие: рисование	2. Познавательное развитие: окружающий мир/ безопасность	2. Музыка	2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	2. Физическое развитие
Старшая группа «Дюймовочка» (5-6)	1. Развитие речи	1. Познавательное развитие: окружающий мир/ безопасность	1. Музыка	1. Физическое развитие	1. Музыка
	2. Художественно-эстетическое развитие: рисование	2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	2. Развитие речи	2. Познавательное развитие: ФЭМП	2. Познавательное развитие: безопасность
	3. Физическое развитие: занятия в бассейне	3. Физическое развитие		3. Художественно-эстетическое развитие: рисование	
Подготовительная к школе группа «Буратино» (6-8)	1. Развитие речи	1. Познавательное развитие: ФЭМП	1. Познавательное развитие: ознакомление с окр. миром	1. Развитие речи	1. Познавательное развитие: безопасность
	2. Музыка	2. Физическое развитие: занятия в бассейне	2. Физическое развитие	2. Познавательное развитие: ФЭМП	2. Музыка
		3. Художественно-эстетическое развитие: рисование	3. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	3. Физическое развитие	3. Художественно-эстетическое развитие: рисование

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ

В МБДОУ проходит постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проходит утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Современные здоровьесберегающие технологии

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	проводится для всех детей в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Воспитатели, руководитель физического воспитания

	групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.		
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	используется спокойная классическая музыка, звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания,
Гимнастика пальчиковая	индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели,
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	используется наглядный материал, показ педагога	воспитатель
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Перед гимнастикой проветриваются помещения	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; пробежка по голому полу	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится в качестве профилактики болезней опорного свода стопы и плоскостопия	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.	Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек	Воспитатели
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
песочная терапия	для работы с детьми любого возраста	развивает мелкую моторику, позволяет закрепить речевые умения детей	воспитатель

Двигательный режим в ДОУ

Формы работы	Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В помещении, в бассейне	2 раза в неделю в зале, 1 раз в бассейне, 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз в бассейне, 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз в бассейне 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз в бассейне 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	1. Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 35-40 мин
	2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	3. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
	4. Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 25-30 мин
	4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	5. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
	2. Физкультурный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	3. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 				

Взаимодействие ДОО с социумом

МБДОУ «Детский сад» п.Котельский является открытой социальной системой, способной реагировать на изменение внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- Составление плана совместной работы.
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях.
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.
- Совместное обсуждение проведенных мероприятий.

Социальные партнеры в воспитании и развитии детей:

- Семья
- МБОУ «Котельская СОШ»
- Культурно-общественные учреждения: библиотека, ДК
- Медико-оздоровительные: амбулатория, детская поликлиника
- ОГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району
- «ОГПС Кингисеппского района»
- МКОУ «Центр диагностики и консультирования»

План взаимодействия с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МБОУ «Котельская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе • Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Взаимопосещения уроков и ООД • Совместные развлечения • Тематические беседы с детьми на базе школы • Родительские собрания

	<p>обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения • Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обзорные экскурсии • Тематические викторины
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей • Осмотр детей врачами-специалистами • Анализ заболеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профпрививок • Профосмотры врачами-специалистами • Туберкулинодиагностика • Наблюдение за детьми в период адаптации
Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к музыке, театральной культуре 	Участие в праздниках, концертах, спектаклях
«ОГПС Кингисеппского района»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности деятельности по обеспечению пожарной безопасности, • проведение мероприятий противопожарной пропаганды среди воспитанников, родителей и работников ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей • Совместные развлечения • Тематические беседы • Родительские собрания • Экскурсии в пожарно-спасательные подразделения
ОГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасного поведения несовершеннолетних участников ДД • Работа с родителями по профилактике ДДТТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Тематические развлечения с приглашением инспектора ОГИБДД • Родительские собрания по вопросам безопасности с приглашением инспектора ОГИБДД

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в творческих конкурсах • Беседы, викторины, КВН • Проведения «Недели безопасности ДД»
МКОУ «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступных и качественных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Методическая помощь • Получение консультаций

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Приложение 14
к образовательной программе
дошкольного образования

Показатели нервно-психического развития детей в возрасте
1г. 6м. – 1г. 9м.

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Речевое развитие		Сенсорное развитие	Игровые действия	Бытовые навыки		Физическое развитие	Социально-эмоциональное развитие
			понимание	активная речь			одевание	Прием пищи		
1										
2										

Показатели нервно-психического развития детей в возрасте 1г. 9м. – 2лет

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Речевое развитие		Сенсорное развитие	Игровые действия	Бытовые навыки		Физическое развитие	Социально-эмоциональное развитие
			понимание	активная речь			одевание	Прием пищи		
1										

Показатели нервно-психического развития детей в возрасте от 2 лет до 2л. 6мес.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1 г. 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положение	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1 г. 6 мес.	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1 г. 9 мес.	По слову взрослого отыскивает на картинках	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова	Ориентируется в 3-х контрастных величинах	Использует в игре предметы заменители	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-	Умеет частично раздеваться (с	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за

	изображения знакомых действий	заменяет правильными.	предметов		20 см, высота от пола 15-20 см)	помощью взрослого)		пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г.6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участствует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов,	Пользуется сложными конструкциями с	Называет 4-6 цветов. Использует по	Участствует в ролевых играх	Перешагивает через палку,	Пользуется салфеткой при еде.	Делает сложные постройки	Изображает простые рисунки и

	сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	придаточными предложениями. Почему? Когда?	назначению геометрические тела		приподняту ю над полом на 30-35 см	Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	(гараж, лестница), называет их	называет их (яблоко, шарик, окно)
--	--	---	--------------------------------	--	------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------

Таблица обследования звуковой культуры речи детей

Группа _____ период _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воз- раст	Запас слов	Строени е слова	Фразовая речь	Звукопроизношение																При- меча- ние						
						Свистящие					Шипящие			Сонорные				Звонкие					Другие					
						с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р	в	б	д	г	г	ф	к	х	.	
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

Запас слов: достаточный, недостаточный. **Строение слова:** правильное, пропускает слоги, сокращает слова, переставляет слоги, звуки.
Фразовая речь: полная, правильная, фраза полная. Но аграммотичная. **Звукопроизношение:** «+», межзубное, боковое или нечеткое, горловое. **Примечание:** речь невнятная, говорит захлебываясь, быстро, пропускает звуки, речь тихая, голос сиплый, глухой, речь смазанная, быстрый темп речи, заикание.