

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» п.Котельский

Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
Т.В.Николаева  
Приказ № 174 а от 31.10.2019 г.

**Программа**  
**дополнительного образования**  
**«Грамотейка»**  
**для детей 5-7 лет**

Разработчик:  
Землякова Любовь Сергеевна,  
учитель-логопед

### **Пояснительная записка:**

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный), пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно — залог успешного обучения его в школе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания. Основными задачами речевого развития дошкольника являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Кроме традиционных речевых задач (формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) особое внимание следует обратить на следующие задачи:

- развития диалогической речи дошкольников;
- развития речевого творчества;
- формирования понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Подобные приоритеты расставлены не случайно:

- Речь рассматривается как средство общения. Чтобы конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения;

- Стандарт направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности.

Основываясь на вышесказанном, мною была разработана дополнительная образовательная программа для дошкольников от 5 до 7 лет: «Грамотей-ка», данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте и развития устной речи воспитанников.

**Целью программы** является: практическая подготовка к обучению грамоте и чтению, совершенствование устной речи старших дошкольников.

**Задачи:**

- развивать и обогащать активный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую и общую моторику;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
4. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
5. Принцип учета личностных особенностей.
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5- 7 лет).

**Сроки реализации:** 2 года

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах являлись предметом изучения многих исследователей (М.М. Кони́на, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, О.И. Соловьёва, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.). В исследованиях ученых отмечается, что развитие речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем

процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития.

Основной базой дополнительной образовательной программы «Грамотейка» являются:

- программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет Колесниковой Е. В.
- образовательная программа детского сада;
- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- программа развития речи в старшей группе детского сада Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Основываясь на программу Колесниковой Е. В. по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет, я считаю, что подготовка к обучению грамоте дошкольников является одним из элементов подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Необходимо сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смылоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает к

овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они будут готовы к обучению чтению. Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

### **Планируемые результаты:**

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты (по Колесниковой Е. В.)

**1.** Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.

**2.** Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи.

**3.** Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи.

**4.** Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

## **Ожидаемые результаты освоения программы «Грамотей-ка»:**

К концу срока реализации программы ребенок сможет:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

### **Содержательный раздел:**

Программный материал по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте и чтению «Грамотей-ка»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки. Дополнительный материал изучения-слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В., в каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму, а также игры на развитие внимания,

памяти, пространственных представлений и мышления. С детьми проводится работа по профилактике дизграфии.

### **Основные этапы и содержание работы:**

- 1. Подготовительный:** закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки интонационное выделение заданного звука в слове графическое обозначение слов – прямоугольник (схема) деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
- 2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:** знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий) понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат определение места звука / буквы в слове обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) .
- 3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:** алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове понятия «согласный звук», «слог» и «слияние» гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов из знакомых букв, работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.
- 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:** гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.
- 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными:** парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями, закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

**Перспективное планирование программного содержания  
на первый учебный год:**

Месяц	(№) Занятия, тема	Кол-во занятий
Сентябрь	<b>Знакомство воспитанников с помещением, инструктаж по технике безопасности.</b>	
	<b>Мониторинг</b>	2
	<b>Тема «Поющие гномики»</b> (знакомства с гласными звуками).	2
Октябрь	<b>Тема «Слово, звук, буква»</b> (понятие слово, различие буквы и звука) <b>Знакомство:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	2
	<b>Тема - Звук и буква А. Звук А:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец). Соотнесение звука и буквы, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы, прописи.	2
Ноябрь	<b>Тема: Звук У и буква У.</b> Место звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	2

	<p>Игровые задания, прописи, печатание буквы.</p> <p><b>Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.</b>          Прописи, игровые задания. Артикуляционная гимнастика «Улитка»</p> <p><b>Речевая игра «Если бы я был волшебником...»</b>          (речевое творчество)</p>	2
Декабрь	<p><b>Тема - Звук и буква О. Звук О:</b> место звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, работа в тетради.</p> <p><b>Тема - Звук и буква Ы:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы).          Печатание буквы. Прописи, игровые задания.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p><b>Речевая игра «Скажи наоборот»</b> (активизация словаря)</p> <p><b>«Заштрихуй аккуратно»</b> (знакомить детей со штриховкой, развивать мелкую моторику руки)</p>	2
Январь	<p><b>Тема - Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.          Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).</p> <p><b>Речевая игра «Купим мы бабушка тебе курочку»</b>          (активизация словаря, тренировка памяти)</p> <p><b>Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э -</b>          Закрепление пройд. матер. Прописи, игровые задания на развитие ВПФ.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Паучок»</b></p>	2





	словом...»Развитие грамматического строя речи, закреплять понятие предложение)	
Итого		36

**Перспективное планирование программного содержания  
на второй учебный год:**

Месяц	(№) Занятия, тема	Кол-во занятий
Сентябрь	<p><b>Тема - Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Этот толстый поросенок...»</p> <p><b>Дополнительный м-л:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.</p>	2
	<p><b>Тема - Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов</p>	2

	<p>(ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).</p> <p><b>Речевая игра</b> «Жил да был один чудак» (соотнесение слов с движениями)</p>	
Октябрь	<p><b>Тема - Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p> <p><b>Речевая игра</b> «Какой костюм у меня был на празднике» (развитие монологической речи)</p> <p><b>Тема – Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Футбол», «Качели».</p> <p><b>«Заштрихуй аккуратно»</b> (знакомить детей со штриховкой, развивать мелкую моторику руки)</p> <p><b>Речевая игра</b> «Придумай предложение со словом...»(Развитие грамматического строя речи, закреплять понятие предложение)</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Ноябрь	<p><b>Тема – Закрепление:</b> твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p> <p><b>Знакомство с антонимами</b> (признаки предмета)</p> <p><b>Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА)</p> <p><b>Чтение рассказа</b> В. Драгунского «Заколдованная буква» (беседа по прочитанному)</p>	
Декабрь	<p><b>Тема – Буквы Г и Гь, К и Кь:</b> чтение слов с буквами Г и К</p> <p>фонетический разбор слов ГРОМ/ГРИМ), (КИТ/КОТ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).</p> <p><b>Речевая игра с элементами театрализации</b></p> <p>«Расскажи и покажи какой»(речевое творчество, театрализация)</p> <p><b>Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд.</p> <p>согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.</p> <p><b>Речевая игра</b> «Картина – корзина» (нахождение слов с заданным количеством слогов, понятие рифма)</p>	2
Январь	<p><b>Тема – Буквы Д, Т:</b> чтение слов с буквами Д/Т и</p> <p>фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).</p> <p><b>Речевая игра</b> «Приходите в гости» (развитие</p>	2

	<p>диалогической речи, посредством основ этикета)</p> <p><b>Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.</p>	2
Февраль	<p><b>Тема «Предложения. Действия предмета»</b> Продолжать развивать умение составлять предложения и схему к нему, называть действие предмета.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Свинки на машинке»</b></p> <p><b>Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)</p> <p><b>Речевая игра «Большой и маленький братец»</b> (закрепление умений различать мягкие и твердые согласные звуки)</p> <p><b>«Мы маленькие сказочники»</b> (развитие связной, диалогической речи, умения работать в</p>	2

	<p>минигруппах, совершенствование речевого творчества)</p> <p><b>Речевая игра «Эхо»</b> (тренировка силы и тембра голоса)</p>	
Март	<p><b>Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:</b> граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)</p> <p><b>Тема «Слушайте слова»</b> (грамматический строй речи), речевые игры по теме.</p> <p><b>Речевая игра «Едем, летим, плывем»</b> (нахождение заданного звука в слове)</p> <p><b>Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х:</b> характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).</p> <p>Речевая игра «Мой друг» (развитие монологической речи, составление рассказа о друге)</p>	2





## **Организация занятий:**

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются подгрупповые занятия. Возраст детей – с 5 до 7 лет. Количество занятий в неделю – 1 раз по 30 минут. Работа проводится фронтально с использованием игровых технологий. Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. В каждое занятие включена дополнительная работа по развитию мелкой моторики и графических навыков, игры на развитие внимания, памяти, пространственных представлений.

### **Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков буква, её образ и графическое написание составление и чтение слогов с данной буквой, чтение составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Физкультминутка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### **Список литературы:**

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А до Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я начинаю читать».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

### **Дополнительная литература:**

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.

2. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.

3. Теремкова, «Учим слова и предложения». Рабочая тетрадь. Москва.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7», альбом
6. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2014
7. Шишкова С.Ю. Буквограмма в школу с радостью. Ростов на дону 2013
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
9. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», ТЦ, М.: 2004
10. Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
11. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: «Просвещение», 2006
12. Т.И. Гризик «Развитие речи детей 6-7 лет: метод. Пособие для воспитателей, М.: «Просвещение», 2007