

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» п.Котельский

Рассмотрен:  
на заседании Педагогического совета  
№ 6 от 28.03.2023 г.

Утвержден:  
приказом № 50 от 29.03.2023

ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад» п.Котельский  
2022 год

п.Котельский 2023 г.

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>Раздел 1.</b> Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
<b>Раздел 2.</b> Структура и система управления	5
<b>Раздел 3.</b> Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	19
<b>Раздел 4.</b> Организация образовательного процесса	30
<b>Раздел 5.</b> Кадровое обеспечение	31
<b>Раздел 6.</b> Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
<b>Раздел 7.</b> Материально-техническая база	35
<b>Раздел 8.</b> Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
9. Заключение	37

Приложение № 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

## Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п.Котельский (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитический отчет подготовлен на основе анализа деятельности ОУ за 2022 год. В процессе подготовки аналитического отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитический отчет содержит анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности».

**Цель** проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

### **Задачи отчета:**

- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;
- привлечение общественности к оценке деятельности образовательного учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации: нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Котельский.

**Официальное сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад» п.Котельский.

**Историческая справка:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п.Котельский, далее Учреждение, создано в 1971 году совхозом Котельский, в виде яслей – сада.

В феврале 2016 года детский сад переехал в новое современное 3-х этажное здание на 155 мест с бассейном.

Учредителем Учреждения и собственником её имущества является муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Устав утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 31.10.2014 года № 2920. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 47 ЛО1 № 0002158 от 03.04.2017 года.

Срок действия лицензии: бессрочно.

МБДОУ «Детский сад» п.Котельский обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 1 года до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Миссия ДОУ:** воспитание физически подготовленного, социально адаптированного, интеллектуально развитого ребенка в условиях ДОУ.

**Режим работы учреждения:** 5- дневная рабочая неделя.

7 групп 10,5 часового пребывания - с 7.30 до 18.00;

1 группа 12-часового пребывания – с 7.00 до 19.00.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье; праздничные дни.

## **1.2. Руководящие работники образовательной организации**

Таблица 1.

№	Должность	Ф.И.О.	Стаж	
			административный	педагогический
1	заведующий	Николаева Татьяна Васильевна	10 лет	12 лет
2	заместитель заведующего	Белодурова Екатерина Владимировна	5 лет	7 лет

## **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

- *Устав учреждения:* утверждён постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 31 октября 2014 г. № 2920.
- *Изменения к Уставу:* утверждены постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 15.05.2018 № 954.
- *Свидетельство о государственной регистрации №23/00188 от 14.12.1996 года*
- *ОГРН:1024701427497*
- *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*
- *ИНН:4707012738*
- *Постановление «О закреплении муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений за конкретными территориями муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» от 14.03.2022 №489.:*
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*
- *Образовательная программа образовательного учреждения*

**Выводы:** правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Структура системы управления ДОО соответствует уставным целям, задачам и функциям МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

- Договором между ДОО и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.

- Приказами заведующего МБДОУ.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением о Совете МБДОУ «Детский сад» п.Котельский.
- Положение об Общем собрании ДОУ.
- Расписанием занятий, учебной нагрузки, календарным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов ДОУ.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. МБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Локальные нормативные акты МБДОУ утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Совета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников МБДОУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников).

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, учитывается мнение педагогического совета МБДОУ.

За истекший год структура МБДОУ не изменилась. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

#### Планирование и анализ воспитательно – образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ:

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДООУ имеются следующие документы для организации образовательной деятельности:

- ✓ Программа развития ДООУ на 2019-2022 годы (утверждена приказом заведующего от 08.06.2022 № 90-а, согласована с Учредителем).
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования.
- ✓ Программа воспитания (комплексно-тематическое планирование воспитательной работы).
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
- ✓ Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (кружковая работа).
- ✓ Учебный план по реализации ООП ДО и АООП ДО.
- ✓ Учебный план по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
- ✓ Перечень программно – методического обеспечения, используемого для реализации образовательных программ дошкольного образования.
- ✓ Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности.
- ✓ Режим непрерывной образовательной деятельности по ООП и АООП ДО в возрастных группах.
- ✓ Режим дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования в возрастных группах.
- ✓ Примерный режим дня в возрастных группах.
- ✓ Календарно – тематическое планирование.
- ✓ Рабочие программы педагогических работников.
- ✓ Годовой план работы ДООУ.

Учебно-воспитательная работа в МБДООУ осуществляется согласно:

- утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной коллективом ДООУ с учетом Примерной основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Э.Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы:

- ✓ программа «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет И.А.Лыковой;
- ✓ программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;

- ✓ программа «Безопасность» для детей 5-7 лет Н.Н.Авдеевой;О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- ✓ программы «Обучение плаванию в детском саду» для детей 3-7 лет Т.И. Осокиной.
- утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (далее АООП ДО), разработанной с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательных программ, на основании программы дошкольного образования проведен **мониторинг** освоения основных образовательных программ по образовательным областям и развитию интегративных качеств. Предусмотренная в ДОУ система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп и по всем разделам программы на высоком и среднем уровне.

ООП ДО и АООП ДО реализуются в полном объеме.

В ДОУ функционирует эффективная **система контроля**, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ.



**Вывод:** таким образом, структура и механизм управления ДОО обеспечивает его стабильное функционирование, соответствует целям, содержанию работы и направлена на повышение имиджа ДОО, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОО и может предопределять изменения в этом развитии.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

### Социальная характеристика семей

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 2.

№	Состав семьи	2020 год	2021 год	2022 год
1	Многодетные семьи	27	33	33
2	Семьи с опекаемыми детьми	1	1	0
3	Семьи с детьми инвалидами	0	0	0
4	Семьи одиноких матерей	14	14	15
5	Неполные семьи	8	15	14
6	Семьи риска	0	0	0
7	Семьи, потерявшие кормильца	0	1	1
8	Семьи, где родители инвалиды	2	1	3
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	1	1	0

В ДОО разработан и реализуется план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОО с разными типами семей воспитанников. Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОО, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОО.
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В 2022 году ни одна семья не состояла на внутреннем профилактическом учете.

### Коррекционно-развивающая работа

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для

детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР). В группу компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Кингисепа (далее ТПМПК), на основании которого специалисты ДООУ выстраивают программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка на учебный год.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с реализуемой в ДООУ АООП ДО для детей с ТНР и выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей, с так же речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом. Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка
- коррекционную работу в образовательном процессе
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов ДООУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей.

Одной из главных форм взаимодействия специалистов, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения является **психолого-педагогический консилиум ДООУ**, в ходе которого обсуждаются все необходимые вопросы:

- ✓ составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ результаты взаимопосещения образовательной деятельности;
- ✓ согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- ✓ планы взаимодействия.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДОУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. *Взаимодействие с родителями* коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В каждой возрастной группе разработаны планы работы с родителями, которые реализуются в течение учебного года. По результатам всех форм работ с родителями (родительское собрание, мастер-класс, круглый стол и т.д.) имеются протоколы проведения мероприятий.

С целью информирования родителей (законных представителей) ведется следующая работа:

➤ просветительская работа:

□ Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных

стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

□ Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования (беседы, консультации, родительские собрания).

□ Для информирования родителей по повседневным вопросам и о проведенной работе с детьми в течение дня, а так же для обратной связи с родителями, педагоги всех возрастных групп ведут работу в социальных сетях «WhatsApp», «VK».

➤ функционирует сайт ДОУ, с целью поддержки процесса информатизации путем развития единого образовательного информационного пространства, а так же представление ОУ в интернет-сообществе.

□ На главной странице официального сайта образовательной организации размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

□ В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».

□ Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

В ДОУ разработано Положение об информационном сайте. Информационный ресурс Сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДОУ.

Информационный ресурс Сайта ДОУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДОУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Структура Сайта ДОУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте ДОУ и рекомендуемых к размещению. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 02.06.2022 г. «Об установленной полной стоимости услуг и размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях МО «Кингисеппский муниципальный район».

- Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО от 18.11.2022 г. «Об утверждении Порядка обращения за установлением права на льготное пребывание в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Кингисеппского муниципального района, детям, родители (законные представители) которых принимают участие в специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украине в составе именных подразделений Ленинградской области, детям, чьи родители (законные представители) – граждане Российской Федерации призваны на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации или добровольно поступили на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции».

Таблица 3.

Льгота	Кол-во детей, которым было предоставлена льгота в 2022 году
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	1 чел.

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие

психологический комфорт ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня.

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения воспитателя.

Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

## **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению связей дошкольного образовательного учреждения с учреждением спорта, в связи с открытием физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп» в нашем посёлке

Котельский. Сотрудничество с социальными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности, а так же на основании соглашения о сотрудничестве.

#### Социальные партнеры

Таблица 4.

Учреждение	Основной вид деятельности
МБОУ «Котельская СОШ»	Организация преемственности детского сада и начального обучения
ОГИБДД г.Кингисеппа	Пропаганда безопасного дорожного движения
ПЧ 125	Организация совместных тренировок, тематических мероприятий, экскурсий
Руддировская библиотека	Просвещение, проведение совместных мероприятий (экскурсии, тематические дни, акции, конкурсы)
МКОУ «Центр диагностики и консультирования» г.Кингисеппа	Сопровождение детей с ОВЗ
Котельский культурно-досуговый комплекс	Участие воспитанников в праздничных программах, экскурсии

Главным и основным партнером дошкольного учреждения являются родители. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив МБДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива ДОУ и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов.
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ.

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания,
- консультации;
- мастер классы;
- совместные творческие проекты;
- совместные акции;
- участие в конкурсах;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (спортивные развлечения, музыкальные праздники);
- анкетирование;
- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Педагоги активно используют дистанционные ресурсы в работе с родителями:

✓ Социальные сети.

В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно ознакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

✓ Сайт учреждения.

На нем отражена вся административная и правовая информация детского сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о мероприятиях и т. д.).

Для проведения мастер классов, акций, обратной связи с родителями педагогами использовался мессенджер WhatsApp, созданы совместные чаты с родителями.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

В нашей работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; проектной деятельности.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников;
- презентация деятельности детского сада, публикация новостей и



информации на сайте ДООУ.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДОУ «Детский сад» п.Котельский. Сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДООУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДОО.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДООУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДООУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с комитетом по образованию Кингисеппского района и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, собрания, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

В течение 2022 года управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада заведующим Николаевой Татьяной Васильевной. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в ДООУ, выполнялось завхозом.

Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействием с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на специалиста по закупкам.

Медицинское обслуживание проводилось на основании договора о взаимодействии с ГБУЗ «Кингисеппской межрайонной больницей им. П.Н. Прохорова».

Коллегиальными органами управления в ДООУ являются: Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад» п.Котельский, Совет ДООУ. Деятельность управляющих структур регламентируется Уставом

Учреждения, «Положением о Педагогическом Совете», «Положением об общем собрании работников», «Положением о Совете учреждения».

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

В МБДОУ руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В ДОУ управляющая команда представлена: заведующий, заместитель заведующего, завхоз. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами, что способствует:

- более успешной работе ДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;

- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;

- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);

- модернизации организационной структуры управления ДОУ. Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

#### 3.1. Программа развития ДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад» п.Котельский предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Стратегия развития ДОУ на 2019-2023 гг. определялась совокупностью реализации приоритетных направлений:

- «Повышение качества образования в ДОУ»
- «Кадровый потенциал»
- «Здоровьесбережение»
- «Сотрудничество»
- «Социальное партнёрство»

Анализ реализации направления «Повышение качества образования в ДОУ»

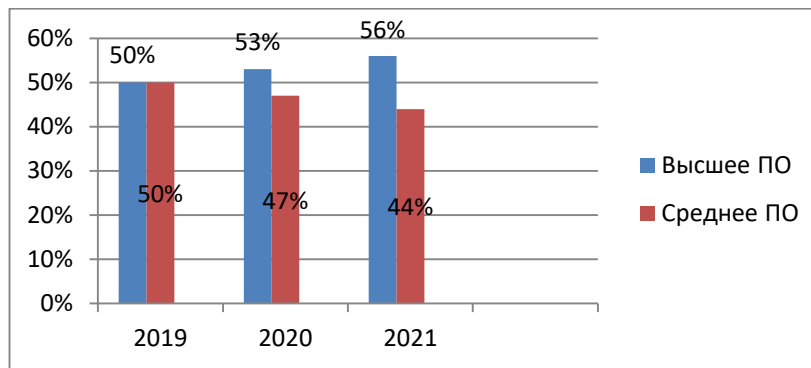
Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы
Корректировка основной образовательной и адаптированной программ МБДОУ «Детский сад» п.Котельский с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;	В основную образовательную программу и адаптированную образовательную программу для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад» п.Котельский ежегодно вносятся изменения. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. Так же разработана и реализуется программа Воспитания МБДОУ «Детский сад» п.Котельский	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.
Внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе информационных в соответствии с ФГОС ДО;	Позитивный опыт применения инновационных техно-логий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих и игровых технологий	Имеется проблема недостаточного профессионального опыта педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению

		инновационной деятельности. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках инновационной деятельности.
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов	Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде моделируемых основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ существенно пополнилась. Приобрели интерактивную доску, интерактивный стол, муз.центры муз.зал и физ.зал, 4 ноутбука, Лего-конструкторы и крупный напольный конструктор, физкультурное оборудование, серия кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, игровые комплексы для исследовательской деятельности, микроскоп и т.д	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Шаг вперед»
Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад» п.Котельский	В МБДОУ внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ. Ежегодно в течение и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МБДОУ и качеством оказываемых услуг.	Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством.
Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных	В МБДОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Получена лицензия на дополнительное образование.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Внутреннее

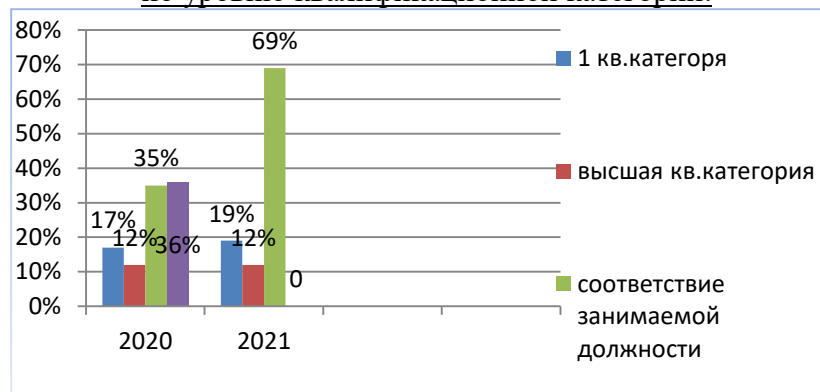
образовательных услуг, в том числе платных, и активное участие в конкурсном движении.	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках кружковой работы социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма.	управление» Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.
---	---	--

### Анализ реализации направления «Кадровый потенциал»

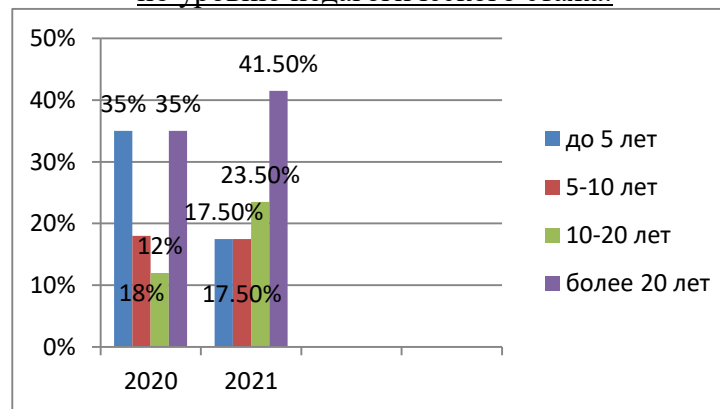
Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы над проектом
Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО;	Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком, 5 педагогов педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы.	Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству.
Направить усилия на квалификационное развитие персонала	<u>Характеристика кадрового потенциала по уровню образования:</u>	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал» Необходимо запланировать работу по повышению категориальности педагогического состава.



по уровню квалификационной категории:



по уровню педагогического стажа:



	Среди педагогического персонала инструктор по физической культуре имеет звание Заслуженного тренера России.	
Совершенствовать систему методической службы ДОО	Создана и работает «Школа наставничества». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы, квест-игры. Ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.	Задача сохраняет свою актуальность и будет реализовываться в рамках проекта «Внутреннее управление». Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.
Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении	МБДОУ ежегодно участвует в конкурсах различного уровня: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2019 году муниципальный этап конкурса «Воспитатель года» - 1 место</li> <li>2. В 2019 году областной этап конкурса «Воспитатель года» - диплом участника</li> <li>3. В 2021 году «Детские сады – детям» - диплом участника (региональный уровень)</li> <li>4. Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку – дипломы 1,2 и 3 степеней</li> </ol>	Имеется проблема недостаточного профессионального опыта педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности, распространению опыта работы. Недостаточная активность педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Активный педагог»
Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов.	Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по инновационной программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Активный педагог»

образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.

### Анализ реализации направления «Сотрудничество»

Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы над проектом
<p>Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО</p>	<p>Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. Родители активно участвуют в совместных образовательных проектах. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%</li> <li>➤ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90%</li> </ul>	<p>Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей некоторых родителей. Перспективы: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Мы вместе»</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 93%</li> <li>➤ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91%</li> <li>➤ 98 % родителей не предпочли бы другой сад, даже если бы был выбор.</li> </ul> <p>Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p>	
--	--	--

### Анализ реализации направления «Социальное партнерство»

Задачи проекта	Результат выполнения	Проблемы, перспектива работы над проектом
<p>Приобщение социальных институтов к образовательной деятельности детского сада, как равноправных и ответственных партнеров.</p>	<p>Заключены договоры социального партнёрства с МБОУ «Котельская СОШ», Руддиловской библиотекой, КДК Котельский, «Центром диагностики и консультирования» г.Кингисеппа. Разработан совместный план работы с ОГИБДД г.Кингисеппа.</p>	<p>Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.</p> <p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Социальное партнёрство»</p>

Анализ Программы развития выявил проблемы и перспективы развития. Были определены новые направления развития посредством реализации следующих проектов:

- «Внутреннее управление»
- «Шаг вперед»
- «Активный педагог»
- «Социальное партнёрство»
- «Мы вместе».

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ реализуются следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» п.Котельский, разработанная коллективом ДОУ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	6 лет	6	108
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.	2 года	2	22
Программа дополнительного образования «Грамотей-ка»	2 года	2	32
Программа дополнительного образования «Здоровячки»	2 года	2	22

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы:

- ✓ программа «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет И.А.Лыковой;
- ✓ программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;
- ✓ программа «Безопасность» для детей 5-7 лет Н.Н.Авдеевой; О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- ✓ программы «Обучение плаванию в детском саду» для детей 3-7 лет Т.И.

Осокиной.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. В каждой группе созданы необходимые условия для проведения образовательной работы (обучение, воспитание, развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста, а так же для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке.

На всех возрастных группа разработаны Рабочие программы.

### **3.3. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 коллектив ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

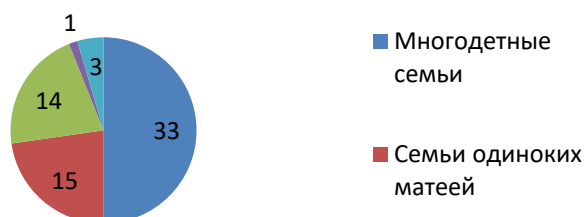
- патриотическое направление воспитания
- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- физическое и оздоровительное направление воспитания
- трудовое направление воспитания
- этико-эстетическое направление воспитания.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

## Характеристика семей воспитанников



Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Взаимодействие с социальными структурами:

Социальные партнёры	Формы работы
МБОУ «Котельская СОШ»	- экскурсии - беседы
Руддиловская библиотека	- экскурсии - тематические недели - мастер-классы - квесты
Музей «Боевой славы»	- экскурсии
Культурно-досуговый комплекс п.Котельский	- участие в праздниках - развлечения - беседы
ПЧ № 125 п.Котельский	- экскурсии - совместные тренировки по эвакуации детей и персонала
Отдел ОГИБДД ОМВД России Кингисеппского района ЛО	- проведение встреч с работниками ГИБДД, беседы, просмотр презентаций - выступление представителей ОГИБДД на родительских собраниях
ОНД и ПР Кингисеппского района УНДиПР ГУ МЧС по ЛО	- проведение встреч с работниками МЧС, тематические беседы с дошкольниками - просмотр видеороликом и презентаций по ПБ - проведение совместных тренировок по эвакуации при пожаре
МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Кингисеппа	- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование

За 2022 год работы по программе воспитания были реализованы все запланированные мероприятия: праздники, тематические дни, занятия, социальные и экологические акции, творческие и познавательные проекты.

### 3.4. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования по программам дополнительного образования воспитанников (кружковой работы). Содержание дополнительного образования ориентировано на развитие индивидуальных способностей воспитанников и обеспечивает высокий уровень их личностного развития

Исходя из запросов родителей в 2022 году реализовывались программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной и социально-гуманитарной направленности.

Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет/плата
«Грамотей-ка»	кружок	5-7 лет	бюджет
«Здоровячки»	кружок	5-7 лет	бюджет

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию по программам дополнительного образования; деятельность организована во вторую половину дня.

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Необходимо запланировать работу с родителями по данному вопросу.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОО. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных используются: социальная анкета, опросники.

С целью получения более объективной информации от родителей (законных представителей) о деятельности ДОО, нами было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОО запросам родителей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Степень удовлетворенности родителей:

- полностью удовлетворены – 95%
- частично удовлетворены – 5%

**Выводы:** Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОО.

## Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в ДОУ ведутся на русском языке.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Основной формой работы с детьми с УО является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

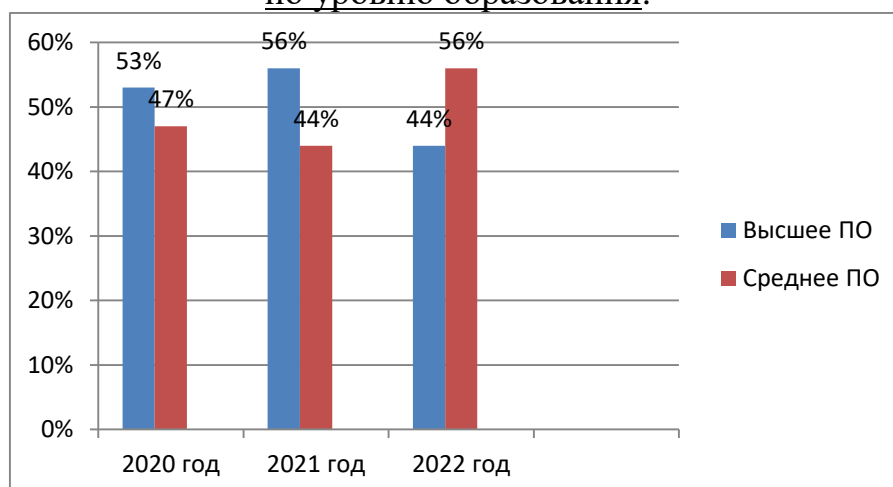
**Вывод:** таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### Раздел 5. Кадровое обеспечение

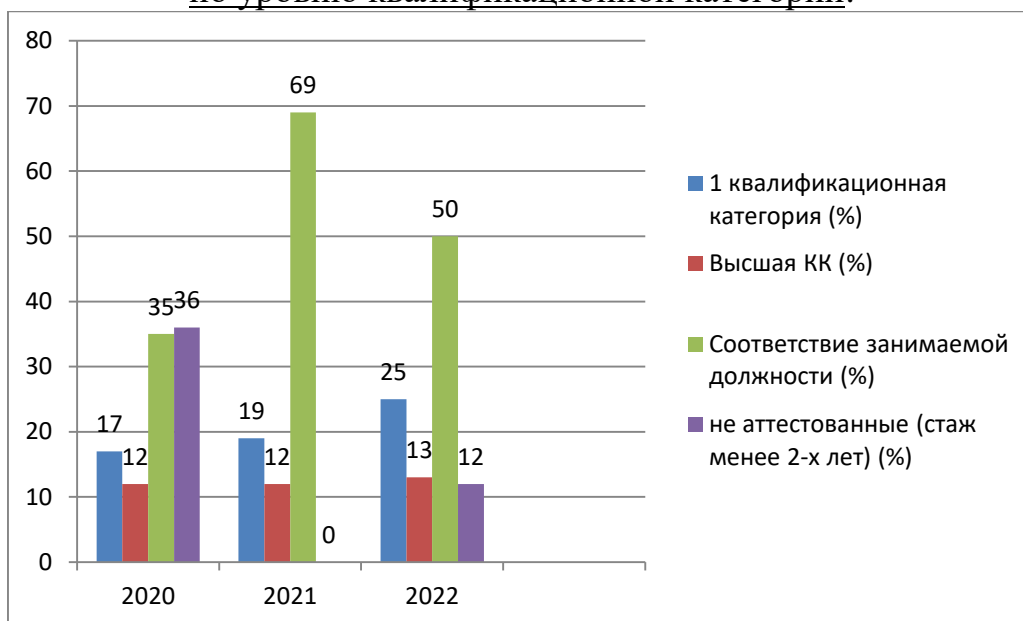
Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов. Административно – педагогический состав: 1 заведующий, 1 зам. заведующего по безопасности, 10 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог (внутреннее совместительство), 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. В течение года администрация ДОУ и педагоги повышали свою квалификацию в соответствии с графиком.

*Характеристика кадрового потенциала по уровню образования:*



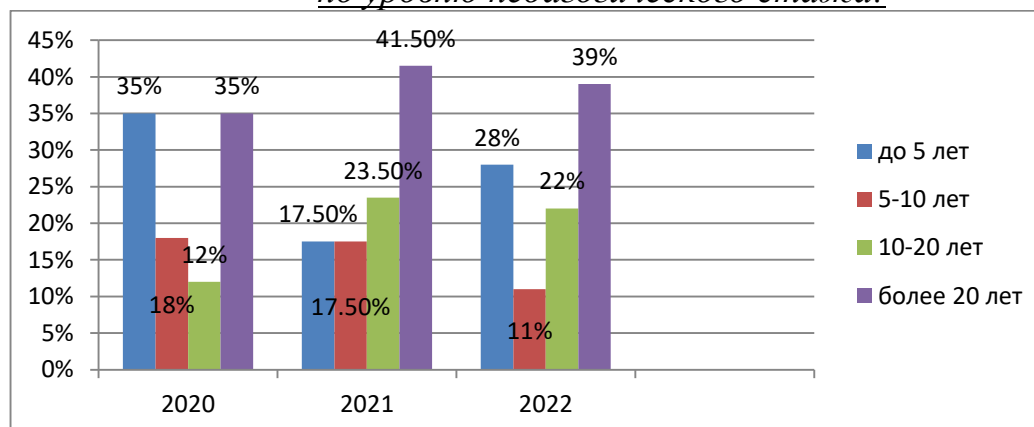
Увеличилось число педагогов со средним ПО за счет молодых воспитателей.

по уровню квалификационной категории:



Все неаттестованные педагоги в 2021 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году. Необходимо продолжать работу по повышению категориальности педагогического состава в 2023 году.

по уровню педагогического стажа:



Увеличилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет за счет молодых воспитателей. Молодые педагоги имеют трудности в проведение мониторинга с воспитанниками, в организации образовательной деятельности, следовательно, необходимо продолжать работу через систему наставничества в соответствии с планом работы педагогов наставников.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

Ф.И.О. педагога	Дата прохождения КПК, тема
Космачева Мария Николаевна	30.12.2022 «Разностороннее развитие дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и



	национально-культурных традиций», 72 часа
Петухова Оксана Васильевна	15.11.2022 «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», 72 часа
Стрелкова Любовь Николаевна	15.11.2022 «Сенсорное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»,
Коновалова Ирина Николаевна	30.10.2022 «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа
Волкова Татьяна Фёдоровна	30.10.2022 «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации ФГОС ДО»
Землякова Любовь Сергеевна	04.11.2022 «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
Фёдорова Александра Константиновна	15.11.2022 «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»,
Бабакова Яна Сергеевна	12.2022 «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
Зуева Екатерина Дмитриевна	12.2022 «ФГОС ДО: содержание, технологии, проектирование образовательных программ»

#### Участие и обмен опытом в методических объединениях на 2021 г.:

Ф.И.О. педагога	Тема мероприятия	Статус
Инструктор по физической культуре Сукманов И.П.	«Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей дошкольного возраста плаванию»»	Обмен опытом (выступление)
Инструктор по физической культуре Волкова Т.Ф.	«Фитбол-гимнастика для детей с ОВЗ».	Слушатель

Педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня: распространение опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Выводы:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы

условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

## **Раздел 6. Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В течение года обновлялся учебно-методический комплект программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. В каждой возрастной группе имеется свой комплект.

Информационное обеспечение ДООУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

<b>Технические средства обучения</b>	<b>Количество</b>
Телевизор	1
Ноутбук	6
Компьютер	2
Моноблок	6
DVD-проигрыватель	2
Проектор	6
Музыкальный центр	7
Акустическая система	2
Интерактивный стол	1
Интерактивная доска	1
Видеокамера	1

Доступ к информационно-коммуникативным сетям предоставлен в кабинетах административного назначения.

**Вывод:** в ДООУ достаточно учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО.

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

### **Сведения об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий:**

Для эффективной организации образовательного процесса и освоения воспитанниками, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ОП ДО в ДОУ имеются следующие функциональные помещения:

➤ 8 групповых помещений

Группы дошкольного возраста - 6 групп, общая площадь 975,04 кв.м.

Из них: игровые помещения 335,48 кв.м, спальня: 342 кв.м

Группы ясельного возраста – 2 группы, общая площадь 357,6 кв.м.

Из них:

-игровые помещения 113,46 кв.м

-спальня: 117,16 кв.м.

➤ кабинет учителя-логопеда

➤ кабинет педагога-психолога

➤ музыкальный зал - площадь- 117,7 кв.м

➤ физкультурный зал - площадь -117,7 кв.м

➤ зал бассейна - 194,98 кв.м.

➤ кабинеты заведующего, делопроизводителя, специалиста по закупкам

➤ методический кабинет

➤ пищеблок

➤ медицинский блок

➤ прачечная

Групповые помещения для детей ясельного и дошкольного возраста оснащены мебелью для проведения практических занятий, подобранной в соответствии с возрастом и санитарными требованиями. В каждой группе имеются наборы игровой мебели в соответствии с возрастными особенностями.

В дошкольных группах стационарные спортивные комплексы.

Кабинеты специалистов так же оснащены всем необходимым для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми.

### **Сведения о прилегающей территории:**

На территории ДОУ имеются 8 прогулочных участков и спортивная площадка.

#### **Оборудование:**

Теневой навес – 8 шт.

Качалка на пружине "Зайчик" – 6 шт.

Балансир - 6 шт.

Песочница с крышкой - 8 шт. Домик- беседка- 6 шт. Скамья детская

"Паровозик"- 6 шт. Домик-беседка со счетами - 2 шт. Скамья детская

"Пароходик"-2 шт. Транспорт "Катерок"- 2 шт.

Спортивная площадка

Спортивное оборудование "Тоннель"-3 шт., детский спортивный комплекс

"Жираф" с баскетбольным кольцом - 1 шт., стенка для метания - 1 шт.,

спортивное оборудование "Змейка"- 1 шт., спортивное оборудование "Лабиринт 4"- 1 шт., детский спортивный комплекс без баскетбольного кольца - 1 шт., скамья - 1 шт.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

## **Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых моментов, вызванных в связи со сложной эпидемиологической ситуацией (нестабильная посещаемость, увеличение числа заболеваемости воспитанников и педагогов).

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 90%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 93%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91%
- 98 % родителей не предпочли бы другой сад, даже если бы был выбор.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** функционирование внутренней системы оценки качества

образования осуществляется на удовлетворительном уровне в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **9. Заключение**

Оценка результатов деятельности МБДОУ «Детский сад» п.Котельский за 2022 год позволяет сделать вывод о положительной динамике в развитии образовательного учреждения.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Но так же были выявлены и недочеты, на основании которых будет скорректирована дальнейшая работа педагогов с детьми.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Необходимо запланировать работу по повышению показателя категорийности педагогического состава, а также необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня: распространение опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д. Продолжать методическую работу с молодыми воспитателями посредством системы наставничества.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом не стабилен. Данный показатель варьируется за счет массы семей, которые часто меняют место жительства.

Развивающая предметно – пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Общий вывод:** результаты самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад» п.Котельский позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО и АООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

По результатам самообследования признать работу педагогического коллектива за 2022 год *удовлетворительной*.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад» п.Котельский,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	142	144	130
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	142	144	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37	40	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	105	104	97
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	142 / 100	144 / 100	130/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к/ %	142 / 100	144 / 100	130/100

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Да/нет	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Да/нет	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Да/нет	нет	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,9	14,1	14,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	9 / 53	9 / 56	7/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9 / 53	9 / 56	7/44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8 / 47	7 / 44	9/56
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8 / 47	7 / 44	9/56

	педагогической направленности (профиля)				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5 / 29	5 / 31	6/38
1.8.1	Высшая	человек/ %	2 / 12	2 / 12	2/13
1.8.2	Первая	человек/ %	3 / 17	3 / 19	4/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	6 / 35	4 / 25	5/31
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5 / 29	6 / 38	6/38
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4 / 24	3 / 19	3/19
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4 / 24	3 / 19	5/31
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/ %	19 / 100	18 / 100	18/100



	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	19 /100	18 /100	18/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	17 /142	16 /144	16/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м- с 1-3 лет 2,0 кв.м – с 3-7 лет	2,5 кв. м- с 1-3 лет 2,0 кв.м – с 3-7 лет	2,5 кв. м- с 1-3 лет 2,0 кв.м – с 3-7 лет	2,5 кв. м- с 1-3 лет 2,0 кв.м – с 3-7 лет

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет	да	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Заведующий МБДОУ

Т.В. Николаева

